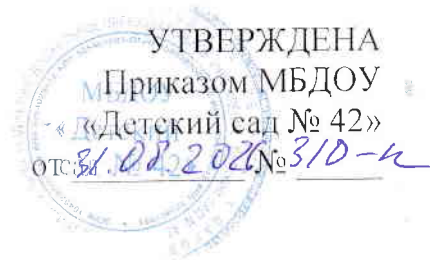


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 42

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол от 31.08.2026 № 8



**Дополнительная общеобразовательная программа-
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Познавайка»**

Возраст воспитанников: 3-4 года

Срок реализации программы: 7 месяцев

Составитель: Любимцева Александра Игоревна
педагог дополнительного образования
МБДОУ «Детский сад №42»

Саров
2026

П/П №	Содержание Программы	СТР.
1	Пояснительная записка	3
1.1	Цель и задачи реализации Программы	3
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	3
1.3	Срок реализации Программы	4
1.4	Категория обучающихся	4
2	Учебный план	4
3	Календарный учебный график	6
4	Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей	8
4.1	Рабочая программа учебного модуля 1	8
4.2	Рабочая программа учебного модуля 2	12
5	Оценочные материалы	15
6	Организационно-педагогические и материально-технические условия Программы	15
7	Методическое обеспечение Программы	16
	Приложение	

1. Пояснительная записка

Содержание программы направлено на развитие системного мышления и творческого воображения, обеспечивает умение работать с любыми информационными потоками, систематизировать, классифицировать и преобразовывать объекты и явления окружающей действительности, решать проблемы.

В ходе освоения программы дети через систему игр и творческих заданий знакомятся с именами признаков, учатся определять значение каждого признака в конкретном объекте окружающей действительности и преобразовывать объект, изменяя значение признака. Данная программа позволяет знакомить детей не только с традиционными для педагогики цветом, формой, величиной, но и другими, воспринимаемыми анализаторами, признаками. К таковым относятся: количество, части, изменения во времени, звук, запах, температура, вес (масса), влажность, рельеф, материал (вещество), структура (соотношение и расположение частей), место, ориентация в пространстве, действия (движение), вкус и сила. Кроме этого детей знакомят с именами признаков, которые не воспринимаются анализаторами, а осознаются на понятийном уровне. Это - ресурсность, природность – рукотворность, системность, причинно-следственная связь, противоречивость, идеальность, модельность (у любого объекта может быть модель или модели), функция (назначение).

Формирование творческого мышления наилучшим образом идет через указание имен признаков, дети приобретают знания этих имен и в рамках изменения значений какого-то имени делают первые попытки создания нового объекта.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель: формирование навыков творческой деятельности детей 4 года жизни посредством ОТСМ-ТРИЗ - технологий.

Задачи:

1. Сформировать у детей понятие, что у всех объектов материального мира есть имена признаков (они общие для всех) и у конкретных объектов есть конкретные значения этих имен признаков;
2. Научить детей классифицировать объекты окружающего мира по разным основаниям;
3. Способствовать освоению детьми типовыми приемами фантазирования для развития воображения и решения проблем;
4. Развитие речи, логического мышления, творческого воображения;
5. Формирование навыков творческой речевой деятельности;
6. Формирование творческого отношения к проблемам, возникающим в повседневной жизни, потребности и умения решать эти проблемы.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Освоение модели «Объект - имя признака - значение имени признака» позволяет ребенку, начиная с младшего дошкольного возраста, усвоить наличие ряда признаков и их значений у любого объекта окружающего мира.

Дети могут легко определить значения признаков объектов, описывать, сравнивать, преобразовывать различные объекты через выделение и преобразование признаков.

Ожидаемые результаты:

- понимать, что восприятие окружающего зависит от настроения, чувств и свойств характера человека;
- самостоятельно обследовать объект для выяснения значений некоторых признаков;
- преобразовывать признаки объектов с помощью приемов типового фантазирования;

- самостоятельно использовать модели мышления в интеллектуально-творческой деятельности;
- понимание значений признаков объектов, их промежуточные значения: Цвет: разноцветный - одноцветный, тусклый - яркий, темный - светлый и т.д. Форма: плоская - объемная, круг - шар, Температура: холодная - горячая, прохладная - теплая, комнатная.
- описывать, сравнивать, преобразовывать объекты, через выделение и преобразование их признаков.

1.3. Срок реализации программы.

Программа рассчитана на семь месяцев, в период с октября по апрель включительно. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью до 30 минут. Количество занятий – 56. Возраст обучающихся: 3-4 года. Наполняемость кружковой группы: 8-10 человек.

В программе используются темы и задания, разработанные А.А.Нестеренко, И.Н. Мурашковски, Корзун А.В., Т.А. Сидорчук, Н.Н. Хоменко, а также материалы из опыта работы автора программы.

Первое занятие носит ознакомительный характер. Проводится с целью знакомства с детьми и выработки индивидуального подхода к каждому ребенку.

Все последующие занятия способствуют развитию диалектического мышления, познавательной деятельности, развитию речи. По итогам завершения каждого из модулей программы проводится промежуточная аттестация.

1.4. Категория обучающихся.

Программа рассчитана на детей от 3 до 4 лет независимо от наличия у них специальных физических и умственных данных.

2. Учебный план.

№ п/п	Название темы	Количество занятий/часов на изучение темы
Модуль 1		36 занятий/18 часов
1	«Знакомимся с ребятами»	1 занятие/0,5 часа
2	«Изучаем цвет»	2 занятия, 1 час
3	«Познаём форму»	2 занятия, 1 час
4	«Познаём размер»	2 занятия, 1 час
5	«Знакомимся с весом»	2 занятия, 1 час
6	«Узнаём признак температура»	2 занятия, 1 час
7	«Знакомимся со звуком»	2 занятия, 1 час
8	«Узнаём признак запах»	2 занятия, 1 час
9	«Пробуем на вкус»	2 занятия, 1 час
10	«Познаем рельеф»	2 занятия, 1 час

11	«Узнаём признак влажность»	2 занятия, 1 час
12	«Знакомимся с разными материалами»	2 занятия, 1 час
13	«Познаем время»	2 занятия, 1 час
14	«Узнаём признак места»	2 занятия, 1 час
15	«Учимся действовать»	2 занятия, 1 час
16	«Узнаём признак направление»	2 занятия, 1 час
17	«Знакомимся с частью»	2 занятия, 1 час
18	«Познаём количество»	2 занятия, 1 час
19	«Рассказываем, чему мы научились»	1 занятие, 0,5 часа
Модуль 2		20 занятий/10 часов
20	«Глаза – помощники умной головы»	1 занятие, 0,5 часа
21	«Уши – помощники умной головы »	1 занятие, 0,5 часа
22	«Руки – помощники умной головы»	1 занятие, 0,5 часа
23	«Язык – помощник умной головы»	1 занятие, 0,5 часа
24	«Нос – помощник умной головы»	1 занятие, 0,5 часа
25	«Сердце дарит нам настроение»	1 занятие, 0,5 часа
26	Наши маленькие помощники	1 занятие, 0,5 часа
27	«Играем с Волшебником Дели-Даваем»	2 занятия, 1 час
28	Играем с Волшебником «Великан-Кроха»	2 занятия, 1 час
29	Играем с Волшебником «Замри-отомри»	2 занятия, 1 час
30	Играем с Волшебником «Отставай-Забегай»	2 занятия, 1 час
31	Играем с Волшебником «Наоборот»	2 занятия, 1 час
32	«Парад волшебников»	1 занятие, 0,5 часа
33	Мир вокруг нас	1 занятие, 0,5 часа
34	Промежуточная аттестация	1 занятие, 0,5 часа
	Всего	56 занятий/28 часов

3.Календарный учебный график																													
		Модуль 1																Модуль 2											
№ п/п	Тема занятия	октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV				
1	«Знакомимся с ребятами»	1																											
2	«Изучаем цвет»	1	1																										
3	«Познаём форму»		1	1																									
4	«Познаём размер»			1	1																								
5	«Знакомимся с весом»				1	1																							
6	«Узнаём признак температура»					1	1																						
7	«Знакомимся со звуком»						1	1																					
8	«Узнаём признак запах»							1	1																				
9	«Пробуем на вкус»								1	1																			
10	«Познаем рельеф»									1	1																		
11	«Узнаём признак влажность»										1	1																	
12	«Знакомимся с разными материалами»											1	1																
13	«Познаем время»												1	1															
14	«Узнаём признак места»													1	1														
15	«Учимся действовать»														1	1													
16	«Узнаём признак направление»															1	1												
17	«Знакомимся с частью»																1	1											
18	«Познаём количество»																	1	1										
19	«Рассказываем, чему мы научились»																		1										
20	«Глаза – помощники умной головы»																			1									
21	«Уши – помощники умной головы »																				1								

22	«Руки – помощники умной головы»																			1								
23	«Язык – помощник умной головы»																			1								
24	«Нос – помощник умной головы»																				1							
25	«Сердце дарит нам настроение»																				1							
26	Наши маленькие помощники																					1						
27	«Играем с Волшебником Дели-Даваем»																					1	1					
28	Играем с Волшебником «Великан-Кроха»																						1	1				
29	Играем с Волшебником «Замри-отомри»																							1	1			
30	Играем с Волшебником «Отставай-Забегай»																								1	1		
31	Играем с Волшебником «Наоборот»																									1	1	
32	«Парад волшебников»																										1	
33	Мир вокруг нас																											1
34	Промежуточная аттестация																											1

4. Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.

4.1. Рабочая программа учебного модуля 1 (октябрь-февраль)

№ занятия	Тема	Задачи (содержание)	Методы, приемы
Октябрь	1. «Знакомимся с ребятами»	Расширять коммуникативные навыки дошкольников, стимулировать познавательные процессы.	Игра «Клубочек дружбы» (передаем клубок, называем имя). Игра-эмпатия «Чико грустит-радуется» (дети показывают эмоции). ТРИЗ-прием «Круги Луллия» (знакомство): крутим большой круг с картинками эмоций и маленький с Чико — «Какое настроение у Чико?».
	2. «Изучаем цвет»	Познакомить с именем признака «цвет»	«Цветные домики» (разложи по коробочкам), «Найди такой же» (по карточке), «Радуга шагами» (пройди по цветным кругам).
	3. «Изучаем цвет»	Применять цвет как ориентир; развивать вариативность решений; объяснение выбора.	Игра «Прятки с Чико» ТРИЗ-игра «Да-Нет-ка» Игра «Разноцветные паровозики» «Цвет наоборот» (ТРИЗ): «Если всё станет синим, что будет?»
	4. «Познаём форму»	Познакомить с именем признака «форма»	«Волшебный мешочек» (угадай форму), «Подбери тень» (предмет к силуэту), «Собери планету» (пазлы из форм).
	5. «Познаём форму»	Развивать пространственное мышление; стимулировать поиск замены.	«Мост без прямоугольников» (конструирование), «Форма наоборот» (ТРИЗ): «Что если круг станет квадратом?»
	6. «Познаём размер»	Познакомить с именем признака «размер»	«Большой-маленький» (сортировка), «Башня и домик» (практика), «Кто выше?» (сравнение).
	7. «Познаём размер»	Тренировать разрешать противоречия простыми способами; развивать гибкость мышления.	«Как пройти в дверь?» (мозговой штурм), «Измени размер» (сложи/разложи игрушку), «Размер наоборот»: «Что если маленький станет большим?»
	8. «Знакомимся с весом»	Познакомить с именем признака «вес»	«Ладшки-весы» (сравни пары), «Тяжёлый-лёгкий» (сортировка по корзинам), «Что внутри?» (угадай по весу).
Ноябрь	9. «Знакомимся с весом»	Применять признак «вес» для решения задачи; развивать изобретательское мышление.	«Переноси правильно» (выбор способа), «Вес наоборот»: «Если лёгкий станет тяжёлым, что изменится?»
	10. «Узнаём признак температура»	Познакомить с именем признака «температура»	«Тёплый-холодный» (сортировка карточек), «Осторожно, горячо!» (правило безопасности), «Угадай температуру» (по картинке).

	11. «Узнаём признак температура»	Применять знания о температуре для решения проблемы; тренировать аргументацию.	«Согрей Чико» (мозговой штурм и практика), «Температура наоборот»: «Что если всё станет горячим?»
	12. «Знакомимся со звуком»	Познакомить с именем признака «звук»	Игра «Звуковой детектив: найди пару» (бубен, колокольчик, шуршащая бумага). ТРИЗ-игра «Роботы», «Как увидеть звук»
	13. «Знакомимся со звуком»	Освоить простейшие способы преобразования звуковых характеристик (громкость, длительность, тембр) через приёмы ТРИЗ, развивая вариативность мышления и речевую активность.	«Коробочки-загадки» ТРИЗ-прием «Фокальный объект»: Игра «Звук ветра» (машем руками и говорим Ш-Ш-Ш). Что еще так шуршит? (листья, бумага). «Один предмет — много звуков»
	14. «Узнаём признак запах»	Познакомить с именем признака «запах»	«Угадай запах» (по баночке), «Парочки» (запах к картинке), «Хорошо/плохо пахнет» (сортировка).
	15. «Узнаём признак запах»	Применять признак «запах» для решения; развивать креативность.	«Свежий воздух» (мозговой штурм), «Запах наоборот»: «Что если все запахи поменяются?»
	16. «Пробуем на вкус»	Познакомить с именем признака «вкус»	«Сладкий-кислый» (сортировка картинок), «Угадай на вкус» (с закрытыми глазами), «Вкусно-невкусно» (обсуждение).
Декабрь	17. «Пробуем на вкус»	Связывать признак «вкус» с выбором; тренировать коммуникацию и объяснение.	«Меню для друзей» (подбор карточек), «Вкус наоборот»: «Что если сладкое станет кислым?»
	18. «Познаем рельеф»	Познакомить с именем признака «рельеф»	Трогай и говори» (описание), «Найди пару» (одинаковые рельефы), «Дорожка приключений» (пройти по разным поверхностям).
	19. «Познаем рельеф»	Применять признак «рельеф» для решения задачи; тренировать причинно-следственные связи.	«Тормоза для шарика» (эксперимент), «Рельеф наоборот»: «Что если шершавое станет гладким?»
	20. «Узнаём	Познакомить с	«Сухой-мокрый» (сортировка предметов),

	признак влажность»	именем признака «влажность»	«Отожми губку» (практика), «Капли на бумаге» (наблюдение).
	21. «Узнаём признак влажность»	Применять признак «влажность» для решения задач; развивать вариативность мышления.	Игры: «Защити Чикко» (конструирование и тест), «Влажность наоборот»: «Что если сухая земля станет мокрой?»
	22. «Знакомимся с разными материалами»	Познакомить с именем признака «материал»	Из чего сделано?» (сортировка), «Стук-стук» (звук при ударе), «Гнётся/не гнётся» (эксперимент).
	23. «Знакомимся с разными материалами»	Применять свойства материалов для выбора; тренировать прогнозирование и проверку гипотезы.	Игры. «Плавает/тонет» (эксперимент), «Выбери правильно» (обоснование), «Материал наоборот»: «Что если дерево станет мягким?»
	24. «Познаем время»	Познакомить с именем признака «время»	«Когда это бывает?» (карточки к действиям), «День Чикко» (расскажи по порядку), «Покажи стрелку» (на муляже).
Январь	25. «Познаем время»	Связывать время и планирование; тренировать простые решения.	Игры. «Успеем/не успеем?» (оценка времени), «План дня» (карточки в порядке), «Время наоборот»: «Что если ночь станет днём?»
	26. «Узнаём признак места»	Познакомить с именем признака «место»	«Где Чикко?» (найди на карте), «Поставь фишку» (по инструкции), ситуация «Помоги расставить мебель в домике» «Путешествие по карте» (перемещение).
	27. «Узнаём признак места»	Использовать признак «место» для описания; тренировать пространственные предлоги. Учить ориентироваться по схеме; развивать пространственные представления.	Игры. «Найди по подсказке» (предлоги «за», «под», «рядом»), игра-схема «Расставь игрушки по плану», игра «Что изменилось?», «Карта с секретом» (дети сами дают подсказки).
	28. «Учимся действовать»	Познакомить с именем признака «действие»	«Сделай по порядку» (карточки-шаги), «Повторяй за Чикко» (движение), «Что сначала?» (выбор первого шага).
	29. «Учимся действовать»	Учить выбирать действие при проблеме; тренировать социально приемлемые способы решения.	Игры: «Если не получается...» (мозговой штурм решений), «Инструкция для Чикко» (составить простые шаги).
	30. «Узнаём признак направление»	Познакомить с именем признака «направление»	Игры: «Шагай как скажу» (команды), «Стрелки- помощники» (покажи направление), «Найди путь» (дорожка со стрелками).

	31. «Узнаём признак направление»	Применять направления для планирования пути; тренировать гибкость.	Игры: «Обход препятствия» (перестроить маршрут), «Карта направлений» (дети ставят стрелки).
	32. «Знакомимся с частью»	Познакомить с именем признака «часть»	Игры: «Разбери и собери» (практика), «Назови часть» (показ), «Что пропало?» (найди недостающую деталь).
Февраль	33. «Знакомимся с частью»	Применять замену частей; тренировать аналогии и аргументацию.	Игры: «Подбери замену» (поиск аналога), «Часть наоборот»: «Что если крыло станет колесом?»
	34. «Познаём количество»	Познакомить с именем признака «количество»	Игры: «Посчитай и покажи», «Больше-меньше» (сравнение), «Столько же» (подбери равное количество).
	35. «Познаём количество»	Применять количество в ситуации распределения; тренировать социальные решения.	Игры: «Подели поровну» (раздача фишек), «Хватит ли всем?» (проверка), «Количество наоборот»: «Что если мало станет много?»
	36. «Рассказываем чему мы научились»	Совершенствовать умения детей выделять признаки предметов, развивать коммуникативные навыки. Развивать у детей умение анализировать, видеть различия среди сходств. Развивать внимание и кратковременную память детей, учить целенаправленно, запоминать информацию. Мониторинг.	Игра-путешествие «Спаси Чикко»: Чтобы открыть сундук, нужно выполнить задания.

4.2. Рабочая программа учебного модуля 2 (февраль – апрель)

месяц	Тема	Задачи(содержание)	Методы, приемы
Февраль	1. «Глаза – помощники умной головы»	Познакомить с возможностями органов восприятия (зрение)	• Приём «Что изменилось?» (ТРИЗ): на столе 3–4 предмета, один убирают/переставляют — дети замечают. • Игра «Найди два одинаковых»: подбор пар по цвету/форме. • Игра «Опиши предмет»: 2–3 слова («круглый, красный, гладкий»).

	2. «Уши – помощники умной головы»	Познакомить с возможностями органов восприятия (слух)	• Приём «Звуковая загадка»: угадывание по звуку без показа. • Игра «Тихо-громко»: повторение ритма с изменением громкости. • Игра «Эхо»: ведущий говорит слово, дети повторяют тише/громче. • ТРИЗ-приём «Что если не будет звуков?»: обсуждение последствий простыми словами.
	3.«Руки – помощники умной головы»	Познакомить с возможностями органов восприятия (руки)	• Приём «Волшебный мешочек»: угадывание предмета на ощупь. • Игра «Сортировка по признаку»: 2 корзины («гладкие» и «шершавые»). • Конструирование «Мостик»: практическая задача на координацию. • ТРИЗ-задача: «Как перенести все камешки одной рукой?» — поиск решений.
	4. «Язык – помощник умной головы»	Познакомить с возможностями органов восприятия (язык)	• Приём «Угадай вкус»: с закрытыми глазами. • Игра «Сладкое — солёное»: сортировка карточек. • ТРИЗ-вопрос: «Что будет, если всё станет сладким?» — развитие воображения.
март	5. «Нос – помощник умной головы»	Познакомить с возможностями органов восприятия (нос)	• Приём «Угадай запах» • Игра «Парочки»: запах — картинка. • Творческая работа: «аромамешочек». • ТРИЗ-задача: «В комнате неприятный запах, как сделать воздух свежим?» — мозговой штурм.
	6. «Сердце дарит нам настроение»	Познакомить с различными эмоциональными состояниями человека (мир эмоций)	• Приём эмпатии (ТРИЗ): «Если бы ты был грустным, что бы тебе помогло?» • Игра «Покажи настроение»: мимика и жесты. • Работа с карточками: подбор «ситуации — настроение». • Арт-практика: «сердечки настроения».
	7. Наши маленькие помощники	Обобщить знания детей о возможностях органов восприятия и эмоциональных состояниях человека.	• Приём «Мой помощник»: рассказ по карточке. • Игра «Назови функцию»: ведущий называет орган, дети — действие. • Коллективная работа: «коробка помощников». • Рефлексия: «Какой помощник сегодня был самым нужным?»
	8.«Играем с Волшебником Дели-Даваем»	Создать условия для освоения способов преобразования признаков с помощью приема дробления-объединения	Игры: «Строим башню из частей», «Найди половинку», «Раздели поровну», «Кому больше?», «Давай половинку» (с муляжами фруктов).
	9. «Играем с Волшебником Дели-Даваем»	Применять деление в проблемной ситуации; тренировать	Игры: «Раздели ленту на бантики», «Подели честно» (практика), «Что если друзей больше?» (мозговой штурм),

		вариативность решений; развивать аргументацию простыми словами.	«Один мяч — много игроков», «Считай и раздавай» (карточки-роли).
	10.Играем с Волшебником «Великан-Кроха»	Создать условия для освоения способов преобразования признаков с помощью приема увеличения-уменьшения	«Шаги великана и крошки», «Подними и покажи», «Найди самый большой/маленький».
	11.Играем с Волшебником «Великан-Кроха»	Применять масштаб для решения практических задач; развивать пространственное мышление; тренировать объяснение причин и следствий.	Игры: «Помоги крохе», «Перестрой домик», «Что станет, если...» (вариации масштаба).
	12.Играем с Волшебником «Замри-отомри»	Создать условия для освоения способов преобразования признаков с помощью приема оживления-окаменения	Игры: «Волшебная палочка Замри» «Оживи тень», «Замри по сигналу», «Каменный зоопарк», «Что изменилось после замирания?»
апрель	13.Играем с Волшебником «Замри-отомри»	Развивать произвольность и самоконтроль; тренировать внимание и слуховое восприятие инструкций; развивать воображение через образы.	Подвижная игра «Море волнуется раз...» (в момент «Замри» дети замирают в позе). Игра «Стоп-игра» (музыка играет — танцуем быстро, музыка остановилась (Замри) — стоим). Речевая игра «Скажи наоборот»
	14.Играем с Волшебником «Отставай-Забегай»	Создать условия для освоения способов преобразования признаков с помощью приема преобразования времени	«Часы Волшебника: Забегай и Отставай», ТРИЗ-игра «Расскажи сказку», «Солнышко и тучка» «День и ночь».
	15.Играем с Волшебником «Отставай-Забегай»	Тренировать согласование действий в группе; развивать навыки сотрудничества; формировать умение договариваться.	«Поезд спешит и устаёт» «Змейка» «Чайник спешит и ленится» «Что будет, если...»
	16.Играем с Волшебником «Наоборот»	Создать условия для освоения способов преобразования признаков с помощью приема наоборот	«Сделай наоборот», «Карточки-перевёртыши», «Что получится, если...?», «Сказка наоборот»
	17.Играем с Волшебником «Наоборот»	Применять принцип противоположности для решения задач; тренировать причинно-	Игры: «Найди обратное действие», «Исправь наоборот», «Что будет, если сделать наоборот?», «Нарисуй наоборот»

		следственные связи; развивать изобретательское мышление.	
18. «Парад волшебников»	Обобщить способы фантастического преобразования.	Квест «Сундук волшебников» Мини-сценки с волшебниками, коллективное шествие, рефлексия «Какой волшебник тебе ближе?»	
19. Мир вокруг нас	Создать условия для освоения способов систематизации объектов (рукотворный и природный мир)	ТРИЗ-игра «Живое-Неживое» (хлопаем в ладоши, если Чико называет живой предмет). «Корзинки Волшебника: природа и руки человека» Игра «Что общего?» «Найди пару: природа и её копия»	
20. «Смотри, что я умею!»	Итоговый мониторинг	Игра «Найди клад» ТРИЗ-задание «Изобретатели» (Волшебник Великан-Кроха подарил нам подарок. Нужно из двух половинок (Дели-Даваем) сделать новую игрушку и назвать ее). Вручение грамот «Познавайка» каждому ребенку.	

6. Оценочные материалы.

Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения дополнительной общеразвивающей программы. Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Познавайка» проводится по итогам завершения каждого модуля. Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением заданий. Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью специальных критериев. Результат фиксируется в «Журнале учета достижений» (Приложение № 1)

Критерии	Обозначения
Выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами.	С
Требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко.	ТР
Необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается.	СФ

Формы промежуточной аттестации обучающихся:

- наблюдение
- результаты практических заданий (рисунки, схемы и др.)

7. Организационно-педагогические и материально-технические условия программы.

Программа рассчитана на детей от 3 до 4 лет независимо от наличия у них специальных физических и умственных данных.

Возраст детей: программа рассчитана на детей младшего дошкольного возраста (3 – 4 лет).

Сроки реализации программы: 7 месяцев обучения (с октября по апрель)

Режим занятий: 2 раза в неделю, продолжительностью до 30 минут. Наполняемость группы: 8-10 человек.

В программе используются темы и задания, разработанные А.А.Нестеренко, И.Н. Мурашкови, Корзун А.В., Т.А. Сидорчук, Н.Н. Хоменко, а также материалы из опыта работы автора программы. В структуру занятий курса «Познавайка» входят следующие элементы:

- Игры и творческие задания, направленные на формирование навыков сильного мышления, развитие творческого воображения, решение творческой задачи;
- познавательно-практическая деятельность, моделирование.

Образовательная деятельность проводится в светлом, проветриваемом, имеющем достаточное освещение помещении, в котором создана удобная развивающая среда, способствующая возникновению атмосферы сотрудничества, сотворчества педагога и детей. Педагог может свободно подойти к каждому ребенку, что позволяет ему оказать каждому из них своевременную помощь и поддержку.

Для успешной реализации программы есть все необходимые условия:

Стол – 3 шт., стулья – 12 шт., доска маркерная; картотеки индивидуальных заданий; демонстрационный материал; развивающие игры, пособия; лотки для раздаточного материала, карандаши (цветные, простые), схемы имен признаков (17 признаков), модели – значки «наши помощники», «Волшебники».

Методическое обеспечение программы включает в себя:

- технологические карты реализации методов ОТСМ-ТРИЗ-РТВ. В общей сложности 35 технологических карт по трем направлениям: анализаторы (6 карт), имена признаков объектов (17 карт), преобразователи (12 карт);
- контрольные листы для проведения мониторинга;
- интерактивное пособие «Чиккен и Вселенная (мультфильм для обучения детей 3-10 лет фантастическим преобразованиям признаков объектов)» (авт. Татьяна Сидорчук, Николай Хоменко, Гарри Флоссер).

8. Методическое обеспечение программы.

1. Журавлева Н.М., Сидорчук Т.А., Хижняк Н.В. ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-технологии как универсальное средство становления ключевых компетентностей детей дошкольного возраста (Научно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений). – Ульяновск, 2007.
2. Ефимова Т.А., Освоение детьми дошкольного возраста модели «объект – имя признака – значение имени признака»
3. Лелюх С.В., Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Развитие творческого мышления, воображения и речи дошкольников: Учебное пособие для воспитателей дошкольных учреждений и студентов педагогических колледжей. – Ульяновск: ИПКПРО, 2003.
4. Сидорчук Т.А. Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015.

Приложение 1

Форма журнала индивидуального учета достижений обучающихся

Журнал индивидуального учета достижений обучающихся
дополнительной общеразвивающей программы «Познавайка»
Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу:
Любимцева Александра Игоревна

Начат 01.10.2026

Окончен:

№	Ф.И.обучающегося	Промежуточная аттестация (октябрь)		Промежуточная аттестация (апрель)	
		Дата проведения	Результат оценивания	Дата проведения	Результат оценивания
1					
2					
3					
4					
5					

Критерии	Обозначения
Выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами.	С
Требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко.	ТР
Необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается.	СФ

С – сформировано; СФ – стадия формирования; ТР – точка роста