

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 42

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол от 31.08.2026 № 8

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ
«Детский сад № 42»
от 31.08.2026 № 310-н

**Рабочая программа
учителя-логопеда
МБДОУ «Детский сад № 42»**

Срок реализации: 1 год
Разработчик программы: Овтина В.В.

Саров
2026

Содержание

I. Целевой раздел программы	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цель и задачи реализации программы.	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.	4
1.4. Значимые характеристики для реализации Программы	4
1.5. Планируемые результаты реализации Программы.	6
II. Содержательный раздел программы.	
2.1. Основное содержание коррекционно-развивающей работы	7
2.2. Методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с речевыми нарушениями	19
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогическим коллективом	21
2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	22
2.5. Иные характеристики содержания Программы	23
III. Организационный раздел	
3.1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми	24
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы	24
3.3. Особенности развивающей предметно- пространственной среды	28
3.4. Учебный план коррекционно-развивающей работы	29
3.5. Перспективный план работы	30

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения дошкольников показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Однако не все воспитанники могут получить помощь в специализированных учреждениях для детей с речевыми нарушениями, поэтому в дошкольных организациях осуществляется коррекционно-развивающая работа, позволяющая охватить большую часть дошкольников с речевой патологией. В связи с этим появляется необходимость разработки рабочей программы коррекционной образовательной деятельности, которая является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Письмом Министерства образования и науки «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18 апреля 2009 г. № АФ-150/06;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 42»;
- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Положением об оказании логопедической помощи в МБДОУ «Детский сад № 42».

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет, имеющих речевые нарушения.

Цель и задачи реализации программы.

Цель Программы: организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей; способствующих предупреждению возможных трудностей в усвоении школьных знаний.

Основные задачи:

- выявить детей с речевыми нарушениями МБДОУ «Детский сад № 42»;
- обеспечить коррекционную работу, направленную на преодоление отклонений в речевом развитии детей;
- создать условия для развития речи детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников и сотрудниками ДОУ;
- осуществлять подготовку к обучению в школе, формировать положительную мотивацию учебной деятельности у детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

Ведущим принципом данной рабочей программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции нарушения речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

- принцип развивающего вариативного обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей;
- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;
- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Значимые характеристики для реализации Программы

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и

повествовательном монологах способны передавать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во времена года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи.

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) - расстройство речи, проявляющееся в нарушениях звукопроизношения, связанное либо с анатомическими дефектами артикуляторного аппарата, либо с неблагоприятными условиями развития речи, либо с нарушениями фонематического восприятия или движений артикуляторных органов при сохранном слухе.

При ФНР нарушается произношение лишь согласных звуков и, как правило, сложных по артикуляции. Звукопроизношение характеризуется нарушением не более двух групп звуков. Чаще всего нарушаются свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары); Ц, шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ; сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары).

Внешне дефекты звукопроизношения могут быть выражены в одном из следующих вариантах:

- отсутствие звука лапа – апа;
- замена одного звука другим лапа – япа – ляпа – гапа;
- смешение звуков (проявляется в том, что один и тот же звук может одновременно иметь несколько звуков-заменителей, т.е. смешиваться с другими) япа, маляко;
- искаженное произнесение звуков (такое, которое не соответствует языковым нормам родного языка, например, картавость).

Во всех случаях нарушения речи имеются нарушения артикуляционной моторики. Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук.

Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, звуко-слоговая структура слов (ритмический контур, ударность, число слогов) в основном сохранна, имеются некоторые незначительные проблемы в лексико-грамматическом развитии.

Для детей с ФНР характерно неустойчивое внимание, отвлекаемость, низкая познавательная активность. Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой, при этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала, выполнение заданий с ошибками.

Речь звучит некрасиво и неправильно. Раннее выявление детей с ФНР является необходимым условием для успешной коррекции. Недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте могут привести к нарушению письма и чтения. Дети с ФНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях ДОУ, которая учитывает все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с фонетически недоразвитием речи.

Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты реализации Программы определяются ее целью, задачами, а также социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
 - ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;
- умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков,

слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже.

Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развернутую фразу;

- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребенка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнен и обобщен словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного учреждения.

В рабочей программе создана структурно-функциональная модель, спроектированная на основе интеграции системного, дифференцированного подхода, ориентирующего педагога на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными компетенциями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Программа составлена с учетом специфических особенностей речевого, эстетического и личностного развития ребенка с нарушением речи; ведущих мотивов и потребностей дошкольника; характера ведущей деятельности; типа общения и его мотивов; социальной ситуации развития ребенка.

II. Содержательный раздел программы

Основное содержание коррекционно-развивающей работы

Работа учителя-логопеда строится по 4 основным направлениям:

1. Диагностическое - обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в специальной помощи, проведение их обследования.
2. Коррекционно-развивающее - обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.
3. Консультативное - обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, коррекции, развития воспитанников.
4. Информационно-просветительское - направлено на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушениями в речевом развитии, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание диагностического направления

Цель логопедической диагностики - оценка индивидуального развития детей и результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно – образовательного процесса.

Диагностическое направление включает:

- раннюю диагностика отклонений в развитии;
- своевременное выявление детей, нуждающихся в специальной помощи;
- определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего» развития ребенка, выявление его резервных возможностей;
- проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.

Форма диагностики – индивидуальная. Процедура обследования проводится с учетом методики Сековец Л. С. и включает в себя:

- обследование импрессивной стороны речи;
- обследование экспрессивной стороны речи;
- обследование лексики и грамматического строя речи;
- обследование состояния звуко-слоговой структуры слов;
- обследование связной речи.

Результаты мониторинга находят отражение: в протоколах, журнале логопедического обследования детей.

Периодичность логопедической диагностики: сентябрь, май.

Содержание коррекционно-развивающего направления

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его образовательными потребностями;
- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса детей с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития;
- организацию и проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;
- коррекцию эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи 3 уровня речевого развития.

Содержание логопедической работы по преодолению ФНР у детей 6-го года жизни.

Звуковая сторона речи		Развитие речи
Произношение	Фонематическое восприятие	
I период		
Выработка дифференцированных движений органов	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать	Закрепление навыка употребления категории множественного числа

артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков; • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.	и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.	существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.
II период		
Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р']. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи). Автоматизация произношения	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. На этом же материале: • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в	Закрепление в самостоятельной речи навыка: • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. Закрепление умения:

вновь поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: • по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г']; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах.	положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): • по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	• подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.
III период		
Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.	Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка	Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.

	следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.	
--	--	--

Содержание логопедической работы по преодолению ФНР у детей 7-го года жизни.

Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков чтения и письма
I период		
<i>Индивидуальные и подгрупповые занятия</i> 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 3. Формирование грамматически правильной речи. 4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений. Фронтальные занятия 1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с]. 2. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания. 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] — [и]. 4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, стульев, лент, окон и т. д.). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (заяляла собака, заяляли ... собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поет Валя, поют ... дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой ... стакан, моя ... сумка). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов	1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (аи, уиа). Анализ и синтез обратных слогов, например, «ат», «ит»; выделение последнего согласного из слов («мак», «кот»). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например, «ком», «кнут». Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов: «суп», «кит» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме). 2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «ат», «ит». Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «та», «му»,

трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та. Определение ритмических моделей слов: вата—та́та, вода—та́та и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.	(мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительно- ласкательным значением (пенек, лесок, колесико). 3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.	«ми», «си» с ориентировкой на гласную букву. Преобразовывание слогов и их письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например, «сом», «кит». Постепенное усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».
II период		
<i>Индивидуальные и подгрупповые занятия</i> 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.). 3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья...). Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — яблок, платьев). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу	1. Звуковой анализ слов Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как косы, сани, суп, утка. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный.

особенностей детей. <i>Фронтальные занятия</i> 1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р']. 2. Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [з] — [з'] — [с] — [с'], [б] — [б'] — [п] — [п'], [д] — [д'], [д] — [д'] — [т] — [т'] — [г] — [г'], [г] — [г'] — [к] — [к'] — [д] — [д'], [ш] — [с] — [ж] — [ш], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания). 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л']. 4. Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, перекресток, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков. 5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.	жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца). Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек). Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (катаю — катал — буду катать); глаголов совершенного и несовершенного вида (красит — выкрасил). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения	Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.). 2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и. Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (суп — сук, Тата — Ната) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например, «Таня», «Яма». 3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов. 4. Звуки и буквы Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой». 5. Слово Звуко-слоговой анализ слов (например, «вагон», «бумага», «кошка», «плот», «краска», «красный» и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без
--	--	--

	приставки (прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые), за счет словосложения (трехколесный, первоклассник). Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (стричь, стригу, стрижет...). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик). 3. Предложения Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов в начальной форме (скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...). Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу — Миша вешает в	предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (мышка — мушка — мишка...; стол — столик и др.); добавление в слова пропущенных букв (ми-ка). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например, «ветка», «ели», «котенок», «елка»). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений. 6. Предложение Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа. 7. Чтение Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (ежик сидит ... елкой). Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов. Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля
--	--	--

	шкаф меховую шубу). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (перед, за) домом; елочка росла ... (у, около, возле) дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. 4. Связная речь Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	за правильностью и отчетливостью своей речи. 8. Правописание Закрепление умения различать ударные и безударные гласные. Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (коза — козы). Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (зуб — зубы, мороз — морозы) и с помощью родственных слов (дуб — дубок). Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов. Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями «ши», «жи». Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.
III период		
<i>Индивидуальные и подгрупповые занятия</i> Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. <i>Фронтальные занятия</i> 1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [ш] и всех ранее пройденных звуков.	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Закрепление полученных ранее навыков. 2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет	1. Звуки и буквы Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв ь, ч, ц, ф, щ, ы (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв е, ё и усвоение букв ю, я. Усвоение буквы ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких

2) Различение на слух: [ч] — [т'] — [с'] — [щ], [ц] — [т'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш]. 3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с']. 4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи. 5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.	присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки). 3. Предложения Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: кот вылез... (из-под) стола. Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали). Составление предложений по опорным словам, например, мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...); с относительным местоимением «который» (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор,	звуков. Усвоение букв ь, ъ (разделительный ь и ъ знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например, ля-ля-ля. 2. Слово Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами я, е, ё, й. Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами ь (как знак мягкости), ю. Умение выкладывать и писать слова с сочетанием «ча», «чу», «ща», «шу». Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов. 3. Предложение Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (У Маши болит зуб). 4. Чтение Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту,
---	---	--

	который подарил ему брат). 4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.
--	---	--

План индивидуальной логопедической работы по коррекции звукопроизношения

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный

Задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически ранимой, грамматически правильной) речью. Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

свистящие С, З, Ц, С', З'
шипящий Ш
сонор Л

шипящий Ж
соноры Р, Р'
шипящие Ч, Щ

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: "Улыбка", "Заборчик", "Лопатка", "Желобок", "Щеточка", "Футбол", "Фокус";

для шипящих: "Трубочка", "Вкусное варенье", "Чашечка", "Грибок", "Погреем руки";

для Р, Р': "Болтушка", "Маляр", "Индюк", "Лошадка", "Грибок", "Барабанщик", "Гармошка", "Пулемет";

для Л: "Улыбка", "Лопатка", "Накажем язык".

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по

мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

а) С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных;

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме и соответствует программе обучения в подготовительной логопедической группе (последовательности проведения фронтальных занятий).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С-З, С-С', С-Ц, С-Ш;

Ж-З, Ж-Ш;

Ч-С, Ч-Т', Ч-Щ;

Щ-С, Щ-Т', Щ-Ч, Щ-Ш;

Р-Л, Р-Р', Р'-Л', Р'-Й, Л'-Л;

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДООУ следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как:

- развитие мотивации к обучению;

- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие самоконтроля за своей речью;
- развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, развития мотивации к участию в организационной взрослой деятельности и профилактики конфликтов между детьми.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДОО к условиям школьного обучения.

Содержание консультативного направления

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с речевыми нарушениями, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми с речевыми нарушениями;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения и воспитания ребенка с нарушением речи.

Содержание информационно-просветительского направления

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса детей с речевыми нарушениями.

Методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с речевыми нарушениями

Методы реализации Программы

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации Программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение

художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование);
- отдельные методы ОТСМ - ТРИЗ технологии:
 - морфологический анализ;
 - простые приемы фантазирования;
- метод моделирования;
- интегрированное обучение;
- информационно-компьютерные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- педагогическая игровая технология;
- проектная деятельность;
- технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

Средства реализации Программы

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Формы организации образовательной деятельности.

Реализация Программы предполагает использование следующих форм организации коррекционно-образовательного процесса:

- ✓ Подгрупповая НОД (2 раза в неделю, длительностью 25 минут).
- ✓ Индивидуальная работа (продолжительность 10-15 минут, 2-3 раза в неделю).

Основная цель индивидуальных занятий состоит в устранении специфических нарушений звуковой стороны речи с учетом индивидуальных речевых особенностей отдельных детей. Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы на логопедических занятиях.

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогическим коллективом

Одна из основных задач данной программы нацелена на то, чтобы привлечь всех педагогов Учреждения к активному участию в коррекционной логопедической работе по преодолению речевых дефектов у детей. Взаимодействие в работе начинается с психолого-педагогического обследования, которое проводится учителем - логопедом совместно с *педагогом-психологом*. Задача обследования - определить уровень общего и речевого развития ребенка, направленного на ПМПК. Результаты данного обследования показывают, что наряду с различными отклонениями в фонетике, лексике и грамматике у большинства детей имеются нарушения, в той или иной степени психических процессов памяти, внимания, мышления и т.п. Успешной, коррекционная работа в учреждении, может считаться только при достаточно высоком уровне сформированности основных психических процессов, познавательных интересов и полноценного речевого развития детей. И здесь основным принципом организации работы является оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям, имеющим речевые нарушения. Согласованность действий учителя - логопеда и педагога-психолога позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития речи, что помогает ребенку успешно развиваться и обучаться.

Музыкальный руководитель на занятиях проводит работу по развитию фонематического слуха, развитию артикуляционной моторики и мелкой моторики рук, активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией. На занятиях активно используются музыкально-дидактические игры, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, на подстройку голосов к определенному музыкальному звуку, распевку на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях с учетом этапа работы. Музыкальный руководитель на занятиях осуществляет контроль за речью детей. Содержание речевого материала используемого на музыкальных занятиях, сценарии праздников и развлечений обсуждается с учителем – логопедом.

Формы работы по взаимодействию с *воспитателями*, используемые в практике:

1. *Наблюдения за динамикой речевого развития у детей.* Наблюдение за динамикой позволяет воспитателю наглядно отследить динамику развития речи детей. Опираясь на условные обозначения, педагог предлагает ребенку только тот речевой материал, который ему под силу. Воспитателю становится легче подобрать стихотворения к празднику (в случае затруднений помогает логопед). Возникает меньше проблем в занятиях: воспитатель знает, каких ответов он может ожидать от ребенка и не стремится требовать от последнего невозможных усилий. Тем самым, у ребенка нет боязни отвечать на

занятиях, не идет закрепления неправильного произношения тех звуков, которые ему еще не под силу.

2. *Совместные рекомендации логопеда и психолога для воспитанников с нарушением речи.*

3. *Логопедические памятки и буклеты*, выпускаемые 1 раз в 3 месяца, в помощь педагогам и родителям по преодолению речевых проблем. Красиво оформленные буклеты привлекают внимание не только взрослых, но и детей, которые хотят поучаствовать в их обыгрывании.

4. *Отбор речевого материала.* Учитель – логопед подбирает чистоговорки, рифмовки, стихотворения, задания и упражнения для коррекции различных компонентов речевой деятельности. Воспитатель в подборе речевого материала должен помнить о речевых проблемах каждого ребенка.

Особенности деятельности воспитателя

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;

2) развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;

3) автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционную деятельность воспитатель осуществляет в различных видах деятельности в зависимости от задач, поставленных учителем - логопедом. Во многих случаях она предшествует непосредственной образовательной деятельности, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых умений в ходе совместной коррекционной образовательной деятельности учителем - логопедом.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы Учреждения является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса.

Ведущая цель – вовлечение родителей в образовательный процесс, оказание им помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Программа предусматривает:

-активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, родительские собрания и т.д.);

-помощь ребенку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

-игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,

-систематические занятия с ребенком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

-создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребенка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Основные направления взаимодействия с семьями воспитанников

- Знакомство с семьёй;
- Взаимопознание и взаимоинформирование;
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых;
- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей;

Формы работы с семьей:

1. Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей). Содержание консультаций:
 - дать подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка;
 - разъяснить содержание и методы работы с ребенком, сделать акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов и родителей (законных представителей).
 2. Привлечение родителей (законных представителей) к выполнению домашних рекомендаций с детьми. Родители (законных представителей) оказывают помощь ребенку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, материала для занятий дома. Предлагаются игры и упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики, а также на развитие психических процессов.
 3. Организация консультаций через папки – передвижки, буклеты, интернет сайты ДОУ. Темы: «Рекомендации по выполнению заданий, на автоматизацию поставленных звуков для родителей (законных представителей), дети которых посещают индивидуальные занятия»; «Дидактические игры и упражнения для развития фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза».
 4. Выступление на родительском собрании «Роль родителей в развитии речи ребенка 6 лет».
- Консультация для родителей (законных представителей): «Состояние речи детей 5-6 лет».
5. Семинар-практикум: «Использование игр и игровых упражнений на развитие фонематического восприятия, формирование навыков звукового анализа и синтеза».
 6. Мастер-класс: «Артикуляционная гимнастика с детьми в домашних условиях».
 7. Организация дней открытых дверей.

Иные характеристики содержания Программы

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с нарушениями речи в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с нарушениями речи, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушениями речи, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с нарушениями речи в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-

эстетическому развитию ребенка с нарушениями речи и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи.

III. Организационный раздел

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя - логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности учителя - логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Коррекционную помощь получают все дети с речевыми нарушениями дошкольного возраста, посещающие ДОО. Коррекционную работу планирует, организует и проводит учитель-логопед.

Учитель-логопед проводит обследование состояния речи детей ДОО:

- ✓ раннего возраста – в течение года;
- ✓ среднего и старшего дошкольного возраста – с 1 по 15 сентября, с 1 по 15 мая, а также выборочно перед ПМПК.

Первые две недели сентября отводятся для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период.

С 3 недели сентября начинаются НОД с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы.

Срок коррекционного обучения ребенка зависит от степени сложности. При необходимости, срок обучения продлевается учителем-логопедом до полного исправления речи (в случае длительного отсутствия ребенка по болезни и других причин). Образовательная нагрузка на детей-логопатов рассчитывается с учетом специальных логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

Количество подгрупповых занятий с детьми в неделю определяется программой, периодом обучения, уровнем развития речи детей. Продолжительность занятий с подгруппой детей (2 раза в неделю): 6-7 лет – 25 минут. Продолжительность индивидуального занятия 10-15 минут.

Воспитатель возрастной группы ДОО ведет дополнительную коррекционную работу с детьми под руководством учителя-логопеда и привлекает к этой работе родителей. Педагоги группы, родители воспитанников несут ответственность за посещение детьми логопедических занятий.

Материально-техническое обеспечение Программы

Мебель и другое оборудование логопедического кабинета:

Шкаф книжный 1

Стол письменный 1

Стул взрослый 3

Стол детский 4

Стул детский 8

Зеркало 1
 Наборное полотно 1
 Доска настенная магнитная 1
 Этажерка 2
 Полка книжная 1
 Стеллаж 1
 Компьютер 1

Документация учителя-логопеда.

- журнал мониторинга речевого развития детей ДООУ;
- список детей, зачисленных на занятия;
- речевые карты детей, зачисленных на логопедические занятия;
- планы индивидуальных коррекционно-речевых занятий с детьми;
- индивидуальные тетради детей;
- годовой план работы;
- паспорт логопедического кабинета;
- консультативный материал для родителей (законных представителей), педагогов;
- отчет о работе (на конец учебного года) представляется администрации ДООУ.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного процесса.

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая предметно-пространственная среда ДООУ соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям СанПиН 3.1/2.4.3598-20.

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания, развития и коррекции детей.

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Для проведения образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками педагоги используют **различные методические материалы и средства обучения и воспитания:**

- игровое оборудование (игры, игрушки);
- учебное оборудование (доски, зеркала);
- спортивные оборудование и инвентарь в помещении и на улице (детские тренажеры, мячи, гимнастические маты и др.);
- музыкальные инструменты (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картины, тетради и др.);
- компьютерное оборудование (кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, методический кабинет);
- выход в сети Интернет (кабинет заведующего, методический кабинет)
- технические средства (принтеры, сканеры, фотоаппарат, проектор, магнитофоны, музыкальный центр);
- носители информации (СД, DVD - диски, флешки - карты, аудиокассеты);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.), собственные информационные ресурсы: сайт ДООУ и педагогов, электронная почта ДООУ;
- электронные каталоги по определенным тематикам (коррекционная деятельность, музыка, краеведение, изобразительная деятельность и др.).

Логопедический кабинет и группы оснащены необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения. В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Дидактические пособия для развития фонематического слуха, формирования навыков звуко – буквенного анализа и синтеза слов;
2. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
3. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
4. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
5. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки по лексическим темам.
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;

9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

Учебно-методический комплект для обеспечения коррекционной работы в логопедическом кабинете.

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР, - СПб: Детство-Пресс, 2009.
2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб: Детство-Пресс, 2007.
3. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. – СПб: Издательство «Лань», 1999.
4. Батяева С.В. Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2009.
5. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду, 1991.
6. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
7. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников.- М.: ГНОМ-ПРЕСС, 1997.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
9. Горещкий В.Г. Дидактический материал к урокам обучения грамоте, 1984.
10. Дошкольная логопедическая служба: из опыта работы/ Под ред. Степановой О.А. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
11. Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте, 2008.
12. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. – М.: Эксмо, 2007.
13. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка, 1993
14. Инновации - в логопедическую практику/ методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений/ Сост. О.Е. Громова. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.
15. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. - М.: «Гном-Пресс», 1998.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонетическим недоразвитием. - М.: «Гном-Пресс», 1999.
17. Кравченко И.А. Игры и упражнения со звуками и буквами. - М.: ГНОМ-ПРЕСС, 1999.
18. Кто хочет говорить красно... Скороговорки «Таволга» Гомель, 1994
19. Логопедия. Под ред. Л.С. Волковой. - М: Просвещение, 1989.
20. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1997.
21. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
22. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. - М.: ГНОМ и Д, 2007.
23. Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

24. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС. - М., 1999.
25. Соболева А. В. Загадки-смекалки. - М.: «Гном-Пресс», 1999
26. Тихомирова Л.Ф. Логика. Упражнения на каждый день. - Ярославль: «Академия развития», 1997.
27. Уварова Т.Б. Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
28. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М: Гном-Пресс, 1999.
29. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М., «Просвещение», 1971.
30. Чиркина Г.В. Коррекция речевых нарушений Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2010.
31. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. - СПб.:Акцидент, 1997

Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Коррекционно – развивающая среда логопедического кабинета

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и крупой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей. Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:
 - Материалы по обследованию речи детей;
 - Методическая литература по коррекции речи детей;

- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
 - Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
 - Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).
2. Информационная зона для педагогов и родителей. Она расположена на стендах («Советы логопеда»): в групповых приемных обновляется регулярно.
 3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.).
 4. Зона подгрупповых занятий. Эта зона оборудована магнитной доской, наборным полотном, детскими столами и стульями.
 5. Рабочая зона учителя-логопеда оборудована столом, стулом, ТСО, компьютером.

Учебный план коррекционно-развивающей логопедической работы

Учебный год первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Кол.-во занятий кол.-во учебных недель	ФНР	
	Подгрупповая работа	Индивидуальная работа
	2	2
Сентябрь – 2 нед.	4	4
Октябрь – 4 нед.	8	8
Ноябрь – 4 нед.	8	8
Декабрь – 3 нед.	6	6
Январь – 3 нед.	6	6
Февраль – 4 нед.	8	8
Март – 4 нед.	8	8
Апрель – 4 нед.	8	8
Май – 2 нед.	4	4
Итого: 30 учебных недель	60	60

Примечание:

1. Диагностика: сентябрь – 2 недели (с 1 по 15 сентября),

май – 2 недели (с 15 по 31 мая);

Каникулы: декабрь - 1 неделя (с 26 по 31 декабря);

январь – 1 неделя (с 1 по 9 января).

План коррекционно-речевой работы на 2026-2027 учебный год

Направления коррекционно-речевой работы	Задачи		
	Сентябрь-ноябрь	Декабрь-февраль	Март-май
Совершенствование функций артикуляционного аппарата	ФИО детей	ФИО детей	ФИО детей
Развитие фонематических процессов	ФИО детей	ФИО детей	ФИО детей
Формирование навыков правильного звукопроизношения	ФИО детей	ФИО детей	ФИО детей
Развитие речевого голоса и дыхания	ФИО детей	ФИО детей	ФИО детей
Формирование выразительной речи на базе правильно произносимых звуков	ФИО детей	ФИО детей	ФИО детей
Развитие общей и мелкой моторики	ФИО детей	ФИО детей	ФИО детей
Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, логического мышления	ФИО детей	ФИО детей	ФИО детей
Подготовка к обучению грамоте	ФИО детей	ФИО детей	ФИО детей
Воспитание навыка самоконтроля за речью	ФИО детей	ФИО детей	ФИО детей
Формирование правильных умений и навыков пользования правильной речью	ФИО детей	ФИО детей	ФИО детей

Перспективный план работы

Перспективный план работы на 2026 - 2027 учебный год

№ п/п	Направления работы	Сроки
1. Коррекционно-развивающая работа с детьми		
1.1.	Мониторинг устной речи детей старшего дошкольного возраста	Сентябрь

1.2.	Комплектование групп детей для индивидуальных и групповых занятий.	Сентябрь
1.3.	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции речевых нарушений с детьми старших и подготовительных групп.	Ежедневно в теч. года
1.4.	Проведение конкурсов на лучшее чтение стихов, литературных викторин по творчеству Н. Носова, В. Осеевой	Октябрь, январь, апрель ноябрь
1.5.	Участие в подготовке детей к конкурсу на лучшую драматизацию, к городским конкурсам и фестивалям	Ноябрь, март, апрель
1.6.	Мониторинг речевого развития детей, подлежащих ПМПК.	В течение учебного года
1.7.	Участие в подготовке детей к фестивалям, праздникам, проходящим в ДОУ.	По мере необходимости
1.8.	Логопедическое обследование детей 6-7 лет, поступающих в школу	Апрель
2. Взаимодействие с воспитателями		
2.1.	Собеседование с воспитателями по результатам мониторинга устной речи детей.	Октябрь
2.2.	Посещение ОД по обучению грамоте и развитию речи с целью оказания помощи воспитателям.	В течение учебного года
2.3.	Рекомендации по планированию индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.	В течение учебного года
2.4.	Собеседование с воспитателями по результативности индивидуальной работы с детьми по развитию речи.	В течение учебного года
2.5.	Мастер-класс «Использование СТЕМ-технологии в речевом развитии дошкольников»	Ноябрь
2.6.	Рекомендации по организации и проведению артикуляционной гимнастики, по обогащению РППС.	Октябрь
3. Взаимодействие с родителями		
3.1.	Индивидуальные беседы с родителями по результатам	Октябрь

	обследования речевого развития.	
3.2.	Участие в проведении родительских собраний «О значимости коррекции нарушений звукопроизношения у дошкольников и роль родителей в создании посильной помощи детям», «Овладение грамотой - одно из условий успешной адаптации ребенка в школе».	Сентябрь Апрель
3.3.	Индивидуальные беседы с целью привлечения родителей к активному участию в закреплении поставленных у детей звуков.	1 раз в неделю в теч. уч.года
3.4.	Консультации с учетом пожеланий родителей.	В течение учебного года
3.5.	Проведение открытой ОД для родителей в рамках недели открытых дверей.	Март
3.6.	Проведение семинаров-практикумов по коррекции звукопроизношения: - тренинг «Игровые приемы автоматизации звуков у детей в домашних условиях»; - «Игры на развитие фонематического восприятия и слухового внимания у дошкольников»	В течение учебного года
3.7.	Оформление информационных уголков по темам: «Играем с пальчиками и развиваем речь» (гр. 1,4) «Сказочные истории из жизни Язычка» (гр. 1,4) «Развитие связной речи в семье» (гр.5,6,8) «Делай дома гимнастику для мозга» (гр. 10) «Использование ЛЕГО-конструктора для развития навыков звукового анализа в домашних условиях» (гр.7,9) «Развитие фонематического слуха у детей» (гр. 7, 9, 10)	В течение учебного года
4. Методическая работа		
4.1.	Оформление документации.	В течение учебного года
4.2.	Составление индивидуальных планов коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.	По мере необходимости
4.3.	Участие в КМО учителей-логопедов города.	По плану работы КМО
4.4.	Участие в педсоветах и малых педсоветах.	По плану работы ДОУ
4.5.	Участие в работе совещания при заведующей по вопросу эффективности развития детей, ППк.	По плану работы ДОУ
4.6.	Участие в организации и проведении фестивалей в ДОУ	По плану работы ДОУ
4.7.	Изучение темы по самообразованию.	В течение года

4.7.	Изучение методической литературы.	В течение года
4.8.	Отчет по итогам работы за 2026-2027 уч. год.	Май

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда Овтиной В.В.

<i>Дни недели</i>	<i>Время</i>	<i>Содержание работы</i>
ПОНЕДЕЛЬНИК	8.00 – 8.05	Сотрудничество с воспитателями группы, подготовка дидактического материала.
	8.05 - 9.00	Индивидуально-коррекционные занятия с детьми.
	9.00 – 9.25	Групповое занятие.
	9.25 - 12.00	Индивидуально-коррекционные занятия с детьми.
ВТОРНИК	8.00 – 8.05	Сотрудничество с воспитателями группы, подготовка дидактического материала.
	8.05 - 9.00	Индивидуально-коррекционные занятия с детьми.
	9.00 – 9.25	Групповое занятие.
	9.25 - 12.00	Индивидуально-коррекционные занятия с детьми.
СРЕДА	8.00 – 8.05	Сотрудничество с воспитателями группы, подготовка дидактического материала.
	8.05 - 9.00	Индивидуально-коррекционные занятия с детьми.
	9.00 – 9.25	Групповое занятие.
	9.25 - 12.00	Индивидуально-коррекционные занятия с детьми.
ЧЕТВЕРГ	14.30 – 15.00	Организационно-методическая работа с кадрами (индивидуальные и групповые консультации, семинары – практикумы, собеседования)
	15.00 – 16.30	Индивидуально-коррекционные занятия с детьми.
	16.30 – 18.30	Работа с родителями (индивидуальные, групповые консультации).
ПЯТНИЦА	8.00 – 8.05	Сотрудничество с воспитателями группы, подготовка дидактического материала.
	8.05 - 9.00	Индивидуально-коррекционные занятия с детьми.
	9.00 – 9.25	Групповое занятие.
	9.25 - 12.00	Индивидуально-коррекционные занятия с детьми.

График работы учителя-логопеда Овтиной В.В.

<i>День недели</i>	<i>Часы работы</i>	<i>Количество часов</i>
Понедельник	8.00-12.00	4

Вторник	8.00-12.00	4
Среда	8.00-12.00	4
Четверг	14.30-18.30	4
Пятница	8.00-12.00	4
Всего		20

ПРОШУРОВАНО И ПРОНУМЕРОВАНО
34 ЛИСТОВ

Заведующий Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 42 О.В.Бурмистрова

