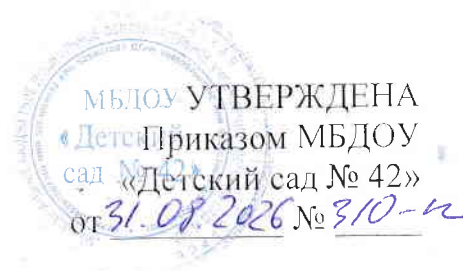


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 42

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол от 31.08.2026 № 8



**Дополнительная общеобразовательная программа-
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Окно в интеллектуальный мир»
Возраст воспитанников: 6-7 лет**

Срок реализации программы: 7 месяцев

Составитель: Царапкина Валентина Ивановна
педагог дополнительного образования
МБДОУ «Детский сад №42»

Саров
2026

№ п.п	Содержание	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цель, задачи реализации Программы	3
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	3
1.3.	Срок реализации Программы	4
1.4.	Категория обучающихся	4
2.	Учебный план	5
3.	Календарный учебный график	6
4.	Рабочая программа учебных курсов, модулей	8
4.1.	Рабочая программа учебного модуля № 1	8
4.2.	Рабочая программа учебного модуля № 2	10
5	Оценочные материалы	12
6	Организационно-педагогические и материально-технические условия Программы	13
7	Методическое обеспечение Программы	13

1. Пояснительная записка

Подготовка ребенка к школе - актуальная и важная задача, стоящая перед родителями и педагогами старших дошкольников. Будущим первоклассникам современная школа предъявляет ряд требований, к которым их необходимо подготовить заранее, планомерно формируя систематизированные знания об окружающем мире и умение осознанно использовать их для решения разнообразных практических задач. Интеллектуальная готовность ребенка, наряду с эмоциональной психологической готовностью, является важной составляющей для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями. С приходом в школу изменяется образ жизни, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности.

Программа дополнительного образования «Подготовка к школе» позволяет организовать системную подготовку детей 6 - 7 лет к обучению в школе. Содержание программы учитывает особенности дошкольного и начального образования, что обеспечивает преемственность между ними и позволит в дальнейшем быстрее адаптироваться будущим первоклассникам. Программа направлена на развитие интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, при которых происходит формирование у воспитанников ДОУ предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению, а также успешному обучению в дальнейшем.

1.1. Цель, задачи реализации Программы

Цель Программы: преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи Программы:

- способствовать усвоению детьми фонетически правильно оформленной звуковой стороне речи;
- помочь воспитанникам овладеть фонематическим восприятием и первоначальными навыками звукового и слогового анализа и синтеза;
- обучать первичным навыкам послогового чтения;
- знакомить с элементами грамоты: «навыками чтения и печатания букв, слогов, слов в пределах программы»;
- оттачивать графо-моторные навыки;
- формировать представления об арифметических действиях, а также смогут их применять при составлении и решении задач;
- познакомить с дробями и алгоритмом решения задач на нахождение числа по его доле;
- совершенствовать умение создавать и применять эталоны в пространственном и плоскостном ориентировании;
- упражнять в установлении логические связи между последовательными этапами действий
- эмоционально и психологически готовить к школьному обучению.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В результате занятий по Программе дети научатся:

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- овладеют фонематическим восприятием и первоначальными навыками звукового и слогового

анализа и синтеза;

- первичным навыкам послогового чтения;
- элементам грамоты: «навыкам чтения и печатания букв, слогов, слов в пределах программы;
- приобретут достаточно развитые графо-моторные навыки;
- будут иметь представления об арифметических действиях, а также смогут их применять при составлении и решении задач;
- ознакомятся с дробями и научатся решению задач на нахождение числа по его доле;
- смогут самостоятельно создавать и применять эталоны в пространственном и плоскостном ориентировании;
- будут способны устанавливать логические связи между последовательными этапами действий
- эмоционально и психологически подготовлены к школьному обучению.

1.3. Срок реализации программы

Образовательная программа рассчитана на 7 месяцев обучения, с учетом возрастных особенностей детей. Структура проведения занятия определяется в соответствии с возрастом детей и с учетом требований СанПиН 2.4.1.2660-10: Занятия проводятся 1 раз в неделю с октября по апрель.

1.4. Категория обучающихся

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 7-го года жизни.

2. Учебный план

Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Название темы	Количество занятий/часов на изучение темы
1	Посчитаем!	1 занятие/0,5 часа
2	Сравниваем группы предметов	1 занятие/0,5 часа
3	В стране арифметических знаков	1 занятие/0,5 часа
4	Равенства и неравенства	1 занятие/0,5 часа
5	Сложение совокупностей, знак «+». Вычитание совокупностей, знак «-»	1 занятие/0,5 часа
6	Часть и целое: что такое доли и что значат дроби?	1 занятие/0,5 часа
7	Часть и целое: знаю долю - найду целое!	1 занятие/0,5 часа
8	Мир вокруг нас: на, над, под, выше, ниже. слева, справа, между, посередине, внутри, снаружи.	1 занятие/0,5 часа
9	Загадай задачку: арифметические и логические задачи	1 занятие/0,5 часа
10	Линейка - наша помощница	1 занятие/0,5 часа
11	Часы и календарь - без вас мы никуда!	1 занятие/0,5 часа
12	Промежуточная аттестация	1 занятие/0,5 часа
13	Мой друг - алфавит	1 занятие/0,5 часа
14	В стране грамматики	1 занятие/0,5 часа
15	Не все звуки - братья! (парные звуки, группы звуков)	1 занятие/0,5 часа
16	Слова разбираем - звуки закрепляем	1 занятие/0,5 часа
17	Городок слогов	1 занятие/0,5 часа

18	Юные модельеры (моделирование слов)	1 занятие/0,5 часа
19	Игры со слогами (составление слов)	1 занятие/0,5 часа
20	Прочитаю сам и слоги и слова! (правила чтения)	1 занятие/0,5 часа
21	Прочитаю сам и слоги и слова! (закрепляем правила чтения)	1 занятие/0,5 часа
22	Предложение - больше, чем слово	1 занятие/0,5 часа
23	Знакомство с прописями	1 занятие/0,5 часа
24	Палочки - ступеньки к буквам	1 занятие/0,5 часа
25	Печатаем буквы	1 занятие/0,5 часа
26	Печатаем слоги	1 занятие/0,5 часа
27	Сам пишу и сам читаю!	1 занятие/0,5 часа
28	Итоговая аттестация	1 занятие/0,5 часа
	Итого: 26 тем, 2 тестирующих занятия	28 занятий/14 часов в год

*В начале и в конце курса дополнительно проводятся 2 мониторинговых занятия (вводный мониторинг – 0,5 часа; итоговый мониторинг – 0,5 часа). Итого: 18 занятий/9 часов.

3.Календарный учебный график

В неделю		В месяц		В год	
Кол-во	Время (мин)	Кол-во	Время (мин)	Кол-во	Время (мин)
1	30	4	120	28	840

Календарный учебный график

Календарный учебный график																													
№ п. п	Тема занятия	Модуль 1												Модуль 2															
		октябрь				Ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1	Посчитаем!	1																											
2	Сравниваем группы предметов		1																										
3	В стране арифметических знаков			1																									
4	Равенства и неравенства				1																								
5	Сложение совокупностей, знак «+».Вычитание совокупностей,знак «-»					1																							
6	Часть и целое: что такое доли и что значат дроби?						1																						
7	Часть и целое:знаю долю - найду целое!							1																					
8	Мир вокруг нас: на, над, под, выше, ниже. слева, справа, между, посередине, внутри, снаружи.								1																				
9	Загадай задачку: арифметические и логические задачи									1																			
10	Линейка - наша помощница										1																		
11	Часы и календарь - без вас мы никуда!											1																	
12	Промежуточная аттестация												1																
13	Мой друг - алфавит													1															

14	В стране грамматики													1															
15	Не все звуки - братья! (парные звуки, группы звуков)														1														
16	Слова разбираем - звуки закрепляем															1													
17	Городок слогов																1												
18	Юные модельеры (моделирование слов)																	1											
19	Игры со слогами (составление слов)																		1										
20	Прочитаю сам и слоги и слова! (правила чтения)																			1									
21	Прочитаю сам и слоги и слова! (закрепляем правила чтения)																				1								
22	Предложение - больше, чем слово																					1							
23	Знакомство с прописями																						1						
24	Палочки - ступеньки к буквам																							1					
25	Печатаем буквы																								1				
26	Печатаем слоги																									1			
27	Сам пишу и сам читаю!																										1		
28	Итоговая аттестация																												1

4. Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.

4.1. Рабочая программа учебного модуля 1.

Месяц	Тема	Задачи	Содержание
октябрь	Посчитаем!	Закреплять навыки порядкового и количественного счета, уточнить понимание порядка чисел на отрезке и научить моделировать арифметические действия на числовом отрезке.	Сюрпризный момент: письмо от волшебника Считалкина Д.и. «На зарядку становись», «Который по счёту?», «Поставь игрушку на место». Физкульт-минутка Творческое задание: «летаем» по числовому отрезку с помощью робота «Умная пчелка»
октябрь	Сравниваем группы предметов	Формирование умения сравнивать группы предметов. Развитие навыков счёта и анализа. Развитие мыслительных операций.	Составление пар, уравнивание групп предметов путём добавления или удаления предметов. Дидактические игры. «Математическое домино», «Сравни группы предметов». Физкульт-минутка Работа с иллюстрациями и схемами. Например, соединение пар предметов «волшебными ниточками».
октябрь	В стране арифметических знаков	Формирование представлений детей об арифметических действиях; знакомство с правилами составления и решения задач на сложение и вычитание; совершенствование навыков анализа.	Математические загадки. Игра «Теремок» В гости к «+» и «-» Физкульт-минутка «Посчитай и выполни» Решение задач с помощью пособия «Abacus» Рефлексия: знаки, алгоритм составления и решения задач
октябрь	Равенства и неравенства	Совершенствовать навык использования математических знаков; закреплять понятие равенства и неравенства; развивать мыслительную деятельность, внимание, память.	Игра с мячом - приветствие. Д.и. «Назови число...» с конструктором «Лего» Д.и. «Сколько...» с раздаточным материалом Физкульт-минутка Задание «Сбор урожая»
ноябрь	Сложение совокупностей, знак «+». Вычитание совокупностей, знак «-»	Сформировать представление о сложении как объединении множеств и о вычитании как удалении части из целого, научить правильно использовать математические знаки. Развить логическое мышление, внимание, речь и умение аргументировать свои ответы.	Проблемная ситуация: куклы Даша и Маша рассыпали свои бусы и не могут их собрать. Игра с пособием «Lucky balls» Игра: «Убери и посчитай» с конструктором «Лего» Физкульт-минутка Практическое упражнение с раздаточным материалом (карточки с заданиями)
ноябрь	Часть и целое: что такое доли и	Знакомство детей с понятиями доли и дроби; обучение	Проблемная ситуация: как разделить торт на всех гостей?

	что значат дроби?	оперированию дробями; развитие мышления.	Д.и. «Составь дробь» с использованием конструктора «Лего» Физкульт-минутка «Мы делили апельсин» Д.и. «Часть и целое» Практическое задание: деление на доли с использованием пособия «Ocean» Рефлексия: часть и целое, понятие дроби.
ноябрь	Часть и целое:знаю долю - найду целое!	Знакомство детей с понятиями доли и дроби; обучение решению задач на нахождение числа по его доле; развитие мышления.	Математические загадки. Как разделить яблоко на 2 равные части? На 4? На 8? Сравниваем. Как записать каждую долю? Дробь - «Волшебный домик»: что записываем внизу, а что – наверху. Задачи с яблоками (кругами) и печеньем (квадратами). Физкульт-минутка Сравнение долей и сравнение дробей (карточки с заданиями).
ноябрь	Мир вокруг нас: на, над, под, выше, ниже. слева, справа, между, посередине, внутри, снаружи.	Совершенствование пространственного и плоскостного ориентирования; побуждение к самостоятельному созданию эталонов ориентировки; развитие творческого мышления.	Сюрпризный момент: письмо от робота. Игры: «Составь карту», «Отправь робота домой!» с пособием «Tale-bot pro» Физкульт-минутка «Я - робот» Рефлексия: эталон для ориентировки в пространстве.
декабрь	Загадай задачку: логические и арифметические задачи	Составление алгоритма решения логических головоломок; упражнение в обнаружении детьми логических связей между последовательными этапами действий; развитие умения систематизировать и обобщать свой опыт и делать вывод.	«Логический квест» - станции с заданиями: - Лого-лабиринт - Найди отличия - Что сначала, что потом - Лого-таблица Рефлексия: алгоритм решения логических задач.
декабрь	Линейка - наша помощница	Познакомить детей с линейкой, формировать представления об условной мерке и принятых мерах измерения длины, учить манипуляциям с линейкой.	Загадка от чародея Мерилкина. Рассматривание линейки, сантиметровой ленты, рулетки. Рисование прямых линий. Измерение и сравнение линий. Измерение и сравнение палочек и деталей конструктора. Рисование геометрических фигур с помощью линейки. Физкульт-минутка Выполнение индивидуальных заданий на карточках. Соедини по точкам с помощью линейки.
декабрь	Часы и календарь - без вас мы никуда!	Формировать у дошкольников представления о времени; продолжать знакомить с	Загадки о частях суток. Модель «Части суток». Игры: «Когда это нужно?», «Закончи предложение», «Лови,

		календарем и часами.	бросай, дни недели называй». Модель «Неделя», игра «Незнайкина неделя». Модель «Календарь». Определение дат по календарю. Модель «часы». Игра «Поставь стрелки на часах»
--	--	----------------------	--

4.2. Рабочая программа учебного модуля 2.

январь	Мой друг - алфавит	Дать понятие «алфавит», познакомить с правильным алфавитным названием букв, воспитывать интерес к чтению и родному языку.	Загадка. Упражнение «Дружная команда» Д.и. «Расставь буквы» с конструктором «Лего», «Найди спрятанную букву» Физкульт-минутка «Я сегодня буква...» «Выложи букву» с пособием «Океан»
январь	В стране грамматики	Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа, развивать фонематическое восприятие, воспитывать интерес к чтению и родному языку, умение работать в коллективе, слушать других.	Сюрпризный момент: письмо от Пиши-читайкина. Викторина на знание букв
январь	Не все звуки - братья! (парные звуки, группы звуков)	Научить детей различать парные звонкие и глухие согласные в устной речи, знакомить с понятием «парные согласные». Научить определять звонкость/глухость на слух и в произношении.	Сказка о веселом язычке. Артикуляционная гимнастика с зеркалами. Д.и. «Скажи наоборот», «Найди картинку» Физкульт-минутка Фонематический анализ слов
январь	Слова разбираем - звуки закрепляем	Совершенствование навыков фонематического анализа; развитие фонематического слуха; систематизация знаний гласных и согласных звуков, упражнение в соотнесении их с соответствующими буквами.	Сюрпризный момент: письмо с приглашением в страну звуков. Д.и. «Звуконаблюдение», «Где спрятался звук» Физкульт-минутка «Сколько звуков вокруг!» Д.и. «Собери бусы» - фонематический анализ слов с использованием пособия «Lucky balls» Рефлексия: дифференциация звуков
февраль	Городок слогов	Учить определять количество и слогов в словах; формировать умение делить слова на слоги; развивать навыки слогового анализа и синтеза.	Приветствие интерактивного героя - Читайника Игра «Хлопай, топай - не зевай, слова на слоги разделяй!» Д.и. «Домики для слов» с конструктором «Лего» Физкульт-минутка Игра «Слог и слово»
февраль	Юные модельеры (моделирование слов)	Дать понятие о слоге как части слова, формировать умение выполнять слоговой анализ, учить различать понятия «слово» и «слог». Активизировать и расширить	Проблемная ситуация: в стране грамматики потерялись слоги, вместо них остались лишь кирпичики конструктора. Моделирование (конструктор «Лего») Д.и. «Снеговики»

		словарный запас детей.	Физкульт-минутка Задание на карточках
февраль	Игры со слогами (составление слов)	Учить определять количество и последовательность слогов в словах; формировать умение читать по слогам; развивать навыки слогового анализа и синтеза.	Игра «1, 2, 3 - ко мне беги!» Лото «Составь слово из слогов» Физкульт-минутка «Птичка» Д.и. «Что это за слово?» с конструктором «Лего»
февраль	Прочитаю сам и слоги и слова! (правила чтения)	Формирование навыков чтения слогов и слов; обучение основным принципам чтения; автоматизация умения озвучивания печатного текста.	Проблемная ситуация: Незнайке пришло письмо, но он не умеет читать. Д.и. «Назови братцев», «Закончи фразу», «Ожившее слово» Физкульт-минутка «Мы писали» Игра «Составь букву» с дарами Фребеля Практическое задание: чтение Рефлексия: что нужно, чтобы научиться читать?
март	Прочитаю сам и слоги и слова! (закрепляем правила чтения)	Формирование навыков чтения слогов и слов; обучение основным принципам чтения; автоматизация умения озвучивания печатного текста.	Проблемная ситуация: Незнайке пришло письмо, но он не умеет читать. Д.и. «Назови братцев», «Закончи фразу», «Ожившее слово» Физкульт-минутка «Мы писали» Игра «Составь букву» с дарами Фребеля Практическое задание: чтение Рефлексия: что нужно, чтобы научиться читать?
март	Предложение - больше, чем слово	Учить выделять предложения из речевого потока, делить их на слова и определять их последовательность, знакомить с условными обозначениями: первое слово в предложении пишется с большой буквы, а в конце ставится точка.	Встречаем гостя – Грамотейку. Буквоград (определяем гласные, согласные буквы и звуки). Игра «Подружи звуки» («Lucky balls»). На абакусе собираем слово из слогов. С «Лего» складываем слова в предложения. С мячом: закончи предложение. По схеме составляем предложение по картине.
март	Знакомство с прописями	Развивать графомоторные навыки детей, способствовать подготовке руки к письму, улучшение координации движений и развитие мелкой моторики, внимания.	Загадка Пальчиковая гимнастика «Кот» Упражнение с карандашом «Дорожки и пригорки» Нейродорожки Физкульт-минутка Упражнение в технике граттаж Графический диктант «Кот» Рефлексия: как научиться писать?
март	Палочки - ступеньки к буквам	Учить детей понимать словесные установки педагога, выполнять движение по показу. Развивать воображение, зрительно-моторную координацию, чувство пространства, Формировать умение	Ориентировка на листе бумаги. Воображаемое письмо (письмо в воздухе). Дидактические игры: «Ломаные дорожки». «Графический диктант». "Третий лишний"

		соблюдать направление линии.	
апрель	Печатаем буквы	Познакомить детей с графическим образом буквы, научить её печатать, закрепить связь звука и буквы, развить мелкую моторику, зрительное восприятие, внимание, память, воспитать аккуратность, интерес к обучению грамоте.	Д.и. «Буквы рассыпались» Графомоторные дорожки Д.и. «Составь букву» из счетных палочек, из конструктора Физкульт-минутка Задание в прописи: обводим буквы
апрель	Печатаем слоги	Познакомить детей с графическим образом буквы, научить её печатать, закрепить связь звука и буквы, развить мелкую моторику, зрительное восприятие, внимание, память, воспитать аккуратность, интерес к обучению грамоте.	Игра «Эрудит» Обводим в прописях буквы Физкульт-минутка Составь свое имя из калочек Кюизинера Напиши свое имя на листе бумаги в клеточку
апрель	Сам пишу и сам читаю!	Познакомить детей с графическим образом буквы, научить её печатать, закрепить связь звука и буквы, развить мелкую моторику, зрительное восприятие, внимание, память, воспитать аккуратность, интерес к обучению грамоте.	Д.и. «Найди букву» («Чудесный мешочек») и «Сотсавь букву» (с «дарами Фребеля») Подбор слов на букву. Д.и. «Паровозик» (с конструктором «Лего»)

5.Оценочные материалы

Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения дополнительной общеразвивающей программы. Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Окно в интеллектуальный мир» проводится по итогам завершения каждого модуля. Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью специальных критериев. Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

Критерии	Обозначения
Выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами.	С
Требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко.	ТР
Необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается.	СФ

Формы промежуточной аттестации обучающихся: - результаты практических заданий (рисунки, схемы и др.) - открытое занятие - контрольные занятия.

Во время промежуточной аттестации определяется фактическое состояние уровня знаний, умений, навыков обучающегося, степень освоения материала по каждому изученному модулю. На последних занятиях проводится оценка знаний и умений обучающихся, посредством выполнения ими практического задания.

6. Организационно-педагогические и материально-технические условия программы.

Занятия, обеспечивающие наглядность, системность и доступность, смену деятельности. Наполняемость группы – до 10 человек. Периодичность занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность занятий – 30 минут. Количество занятий: 16 + 2 мониторинговых. Дети шестого года жизни. Программой предусмотрено методическое обоснование процесса организации образовательной деятельности. Используются следующие дидактические материалы и пособия:

- ✓ Учебно-тематическое планирование.
- ✓ STEM-оборудование: «Abacus», «Ocean», дары Фребеля, «Tale-bot pro», конструктор «Лего»
- ✓ Проектор, экран, ноутбук
- ✓ Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).
- ✓ Предметные картинки на все группы звуков.
- ✓ Наглядное пособие «Магнитная азбука»
- ✓ Картотека игр (Лютова Е., Мониная Г. «Игры-приветствия для хорошего настроения» «Упражнения на расслабление мышц» М.И. Чистякова «Психогимнастика») Игры ОТСМ-ТРИЗ)
- ✓ Кубики с буквами.
- ✓ Касса букв и слогов
- ✓ Карандаши: простые, красные, синие, зелёные.
- ✓ Счетный материал.
- ✓ Букварь Н.С. Жуковой.
- ✓ Рабочие тетради (распечатанные рабочие листы).
- ✓ Мольберт / интерактивная доска.

7. Методическое обеспечение Программы

1. Бойкина М. В. Готовимся к школе. Перспектива: программа по подготовке к школе детей 5—7 лет. М.: Просвещение, 2021
2. Беззубцева Г.В., Андриевская Т.Н., «Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму», М., «ГНОМ и Д» 2003г.
3. Цуканова С.П., Бетц Л.Л., «Учим ребёнка говорить и читать». М., «ГНОМ и Д», 2008г. (1, 2, 3 части).
4. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки» - М.: Ювента, 2010. – 64 с.
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: методическое пособие. - М.: Ювента, 2013.- 96 с.
6. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020
7. Волосовец Т.В., Программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» - М., «БИНОМ Лаборатория знаний», 2019
8. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. Бойкина М.В. «Развиваем речь», М.: Просвещение, 2026
10. Бойкина М.В. «Развиваем математику», М.: Просвещение, 2026
11. Астапова Ю., Пропись «Учимся писать цифры», М., 2010
12. Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., «Рисуем по клеточкам», (1, 2 часть).
13. Жукова Н.С. «Букварь», СПб.: «Эксмо-детство», 2017
14. Новикова Е.В. «Логопедическая азбука» (1, 2 часть). М., «ГНОМ и Д», 2007
15. Чистякова Н.А., «Я готовлюсь к письму». Тетрадь для детей 5 – 6 лет. «ТЦ сфера», 2012