

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 42

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол от 31.08.2026 № 8

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ
«Детский сад № 42»
от 31.08.2026 № 310-12

**Дополнительная общеобразовательная программа-
дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности
«MatataLab»**

Возраст воспитанников: 5-6 лет

Срок реализации программы: 7 месяцев

Составитель: Шутова Марна Владимировна
педагог дополнительного образования
МБДОУ «Детский сад №42»

Саров
2026

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Пояснительная записка	3
1.1	Цель и задачи реализации Программы	3-4
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.3	Срок реализации программы	5
1.4	Категория обучающихся	5
2	Учебный план (перечень учебных дисциплин, модулей, формы промежуточной аттестации)	6-7
3	Календарный учебный график	8
4	Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей	9-
4.1	Рабочая программа учебного модуля 1 (тематическое планирование)	9-10
4.2	Рабочая программа учебного модуля 2 (тематическое планирование)	11-13
5	Оценочные материалы (система и критерии оценки результатов промежуточной аттестации обучающихся, описание оценочных материалов)	14-15
6	Организационно-педагогические и материально-технические условия реализации ДОП	15
7	Методические материалы (средства и методы обучения, методические рекомендации, список литературных источников, перечень ЭОР)	16-17

1. Пояснительная записка

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. В дошкольном возрасте они пытаются понимать, как это устроено. Как известно, примерно в 4 года мозг ребенка начинает закладывать основу для развития логики. MatataLab стремится помочь развитию мозговой деятельности посредством интерактивного, физического и, конечно же, игрового взаимодействия с получением обратной связи от дружелюбного робота MatataBot.

Представленные наборы рассчитаны на самых юных инженеров – от 5 до 8 лет – и предлагают им освоить программирование в игровой форме. Сила MatataLab заключается в том, что работа набора основана на открытой интуитивно понятной системе распознавания изображений, которые тесно связаны с нашей повседневной жизнью и жизнью маленьких детей, так что каждый сможет понять и взаимодействовать с наборами MatataLab. MatataBot - это робот, который в игровой форме учит программированию, музыке и рисованию. Он готов взаимодействовать с детьми, чтобы они узнали о STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics) и научились решать различные реальные задачи.

Новизна Программы заключается в том, благодаря разработкам компании MatataLab на современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов, основам программирования. С помощью специальных кодирующих блоков они управляют забавным роботом MatataBot. Задача ребенка – выложить блоки на панели управления в желаемой последовательности и нажать большую кнопку Play, после этого специальная Командная башня считывает их расположение, передаст информацию роботу, и он будет действовать согласно полученным командам. Кодирующие блоки не только задают направление движения MatataBot: некоторые отвечают за музыку и рисование. То есть ребенок сможет создавать свои композиции, рисовать и строить графики посредством программирования. Достаточно выстроить нужную последовательность нот или движений – и робот проиграет мелодию или нарисует требуемую фигуру.

Социальными заказчиками дополнительной образовательной услуги являются родители (законные представители) воспитанников.

Выяснение потребностей родителей осуществляется на основе результатов анкетирования. Данные сведения позволили определить направления деятельности дополнительной услуги по удовлетворению запросов родителей (законных представителей).

1.1.Цель и задачи Программы

Цель: формирование элементов технического мышления детей дошкольного возраста на основе робототехники.

Задачи:

Обучающие:

- учить детей формулировать цель (через результат) деятельности;
- анализировать ситуацию и образцы, составлять алгоритмы в процессе деятельности, принимать решения в процессе моделирования и программирования;
- действовать по аналогии и комбинировать тактики деятельности в условиях подгрупповой работы;
- анализировать условия и выполнять модель по условиям;
- обучать основам программирования без применения компьютера и мобильных устройств;
- приобщать к научно-техническому творчеству:
- собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и материально осуществлять свой творческий замысел;
- способствовать развитию творческой деятельности: обеспечить освоение детьми основных приёмов в музыке и рисовании.
- формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре)

Развивающие:

Развивать:

- мышление в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- пространственное восприятие и сенсомоторную координацию;
- мелкую моторику, глазомер, двигательную сферу;
- зрительную и слуховую память;
- творческое воображение;
- логическое мышление.

Воспитательные:

Воспитывать:

- морально — волевые качества личности: ответственность, организованность, эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- интерес к развивающим играм;
- желание играть вместе;
- самостоятельность, инициативу в достижении цели.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

1 Модуль
- владеет основами робототехники; - читает элементарные схемы, - анализирует образец; - умеет составлять алгоритмы; - по разработанной схеме с помощью педагога, запускает программы для роботов;
2 Модуль
- умеет корректировать программы программирования, создает и запускает программы самостоятельно; - самостоятельно создает авторские модели, схемы для программирования роботов MatataLab; - способен объяснить техническое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности; - умеет программировать робота на рисование; - может работать в команде и подбирать в команду участников, которые могут помочь в решении определенных задач; - способен к принятию собственных творческо-технических решений, опираясь на свои знания и умения.

Срок реализации Программы

Срок реализации программы: 7 месяцев (октябрь - апрель).

Цикл состоит из 28 занятий, продолжительность каждого занятия 30 минут.

Наполняемость группы: от 5 до 10 человек.

Форма организации деятельности воспитанников на занятии - подгрупповая.

Занятия проходят в специально оборудованном помещении- кабинете педагога-психолога, один раз в неделю.

Категория обучающихся

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 6-го года жизни.

2. Учебный план

месяц	№ п/п	темы	Количество академических часов за учебный год
Модуль 1 Октябрь - декабрь	13		
1	Занятие №1		1 час
2	Занятие №2		1 час
3	Занятие №3		1 час
4	Занятие №4		1 час
5	Занятие №5		1 час
6	Занятие №6		1 час
7	Занятие №7		1 час
8	Занятие №8		1 час
9	Занятие №9		1 час
10	Занятие №10		1 час
11	Занятие №11		1 час
12	Занятие №12		1 час
13	Занятие №13	Промежуточная аттестация	1 час
Модуль 2 Январь - апрель	15		
14	Занятие №14		1 час
15	Занятие №15		1 час
16	Занятие №16		1 час
17	Занятие №17		1 час
18	Занятие №18		1 час
19	Занятие №19		1 час
20	Занятие №20		1 час
21	Занятие №21		1 час
22	Занятие №22		1 час
23	Занятие №23		1 час
24	Занятие №24		1 час
25	Занятие №25		1 час
26	Занятие №26		1 час
27	Занятие №27		1 час
28	Занятие №28	Промежуточная аттестация	1 час
Итого (академических часов):	28		
Длительность одного занятия	30 мин.		
Количество занятий в неделю/ объём учебной нагрузки (мин)	1/30 мин.		

Количество занятий в месяц/ объём учебной нагрузки (мин)	4/120 мин.		
Количество занятий в учебном году/ объём учебной нагрузки (мин)	28/ мин.		

3. Календарный учебный график

№ пп	Тема занятия	октябрь					ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель			
		I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	I	II	III	IV	каникулы	III	IV	V	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1		1																												
2			1																											
3				1																										
4					1																									
5						1																								
6							1																							
7								1																						
8									1																					
9										1																				
10											1																			
11												1																		
12													1																	
13														1																
14																1														
15																	1													
16																		1												
17																			1											
18																				1										
19																					1									
20																						1								
21																							1							
22																								1						
23																									1					
24																										1				
25																											1			
26																												1		
27																													1	
28																														1

4. Рабочие программы модулей

4.1. Рабочая программа 1 модуля

Месяц, № занятия	Содержание темы	Задачи	Количество часов
октябрь 1-е занятие «Путешествие в страну Программирования»	Знакомство с базовым робототехническим набором для MatataLab Правила безопасности. Знакомство со средой программирования (блоки, схемы, связь блоков программы)	Познакомить с базовым робототехническим набором и правилами безопасности работы с ним. Познакомить со средой программирования (блоки, схемы, связь блоков программы)	1
2-е занятие «Угадай профессию»	Знакомство с блоком «вперёд» С помощью педагога программировать робота на шаг «вперёд»	Продолжать знакомство с возможностями Мататалаба. Познакомить с блоком «вперёд» Научить программировать робота на шаг «вперёд» . Упражнять в назывании профессий, в узнавании предметов, принадлежащих к той или иной профессии.	1
3-е занятие «Детский сад»	Учить детей самостоятельно программировать робота на шаг «вперед»	Закрепить самостоятельный способ действия программирования робота на шаг «вперёд» Расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада, об их основных функциях посредством использования робототехнического набора MatataLab> , формировать навык ориентирования на плоскости и в пространстве, навык составления алгоритмов.	1
4-е занятие «Осенняя пора»	Знакомство с блоком «назад» С помощью педагога программировать робота на шаг «назад»	Познакомить с блоком «назад» Научить программировать робота на шаг «назад» Обобщить и систематизировать знания детей о характерных признаках осени. формировать навык ориентирования на плоскости, СОЗДАВАТЬ АГОРИТМЫ ДВИЖЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БЛОКОВ ДЛЯ ПРОГРАММИРОВАНИЯ	1
Ноябрь 1-е занятие «Зоопарк»	Самостоятельно программировать робота на шаг «вперед», «назад»	Закрепить умение самостоятельно программировать робота на шаг «назад», «назад». Формировать у детей представление о многообразии животных, населяющих нашу планету и условиях их жизни в зоопарке. формировать навык ориентирования на плоскости и в пространстве, навык составления алгоритмов.	1
2-е занятие «Моя страна – Россия»	Знакомство с блоком «влево» С помощью педагога программировать робота на шаг «влево»	Мотивировать на знакомство с блоком «влево». Научить программировать робота на шаг «влево». Знакомить детей со своей страной, с символами страны, с достопримечательностями. формировать навык ориентирования	1

		на плоскости и в пространстве, навык составления алгоритмов.	
3-е занятие «Мой организм. Мое здоровье»	Самостоятельно программировать робота на шаг «влево»	Моделировать самостоятельное программирование робота на шаг «влево». Уточнить представления детей о значении физкультуры и спорта в укреплении здоровья человека. формировать навык ориентирования на плоскости и в пространстве, навык составления алгоритмов.	1
4-е занятие «Спорт»	Знакомство с блоком «вправо» С помощью педагога программировать робота на шаг «вправо»	Познакомить с блоком «вправо» Научить программировать робота на шаг «вправо», развивать умение составлять схему движения робота. Уточнить знания детей о летних и зимних видах спорта, о видах спортивного инвентаря и его назначении. формировать навык ориентирования на плоскости и в пространстве, навык составления алгоритмов.	1
Декабрь 1-е занятие «Зимушка-зима»	Самостоятельно программировать робота на шаг «вправо»	Закрепить самостоятельно программировать робота на шаг «вправо». Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, формировать навык ориентирования на плоскости и в пространстве, навык составления алгоритмов.	1
2-е занятие «Библиотека сказок»	Знакомство с блоками: «начало цикла, конец цикла»	Объяснить и показать детям для чего нужны блоки «начало цикла, конец цикла». Помочь детям в определении сказок по иллюстрациям, авторам, персонажам, формировать навык ориентирования на плоскости и в пространстве, навык составления алгоритмов	1
3-е занятие «Новый год у ворот. Зимние забавы»	Знакомство с блоком «вызов функции».	Объяснить и показать детям, для чего нужен блок « вызов функции». Познакомить с традициями празднования Нового года и зимними забавами в различных странах. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, формировать навык ориентирования на плоскости и в пространстве, навык составления алгоритмов	1
4-е занятие	Промежуточная аттестация		1

4.2. Рабочая программа 2 модуля

Январь 1-е занятие «Транспорт»	С помощью педагога программировать робота на 2 шага назад.	Научить программировать робота на 2 шага назад. Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта и его назначением, формировать навык ориентирования на плоскости и в пространстве, навык составления алгоритмов.	1
Январь 2-е занятие «Писатели – детям»	Знакомство с блоком с цифрой «3»; с помощью педагога программировать робота на 3 шага вперёд	Познакомить с блоком с цифрой «3»; научить программировать робота на 3 шага вперёд. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Формировать навык ориентирования на плоскости при составлении и программировании маршрута движения MatataBot.	1
Январь 3-е занятие По замыслу	Отрабатывать навыки, полученные в течение освоения 1 модуля	Предложить выбрать коврик по желанию либо создать свой.	1
февраль 1-е занятие Юные исследователи»	С помощью педагога программировать робота на 3 шага назад	Научить программировать робота на 3 шага назад. Расширять знания детей о свойствах предметов, развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, делать простейшие выводы. Формировать навык ориентирования на плоскости и в пространстве и навыков составления алгоритмов.	1
2-е занятие «Этикет»	Самостоятельно программировать робота на 3 шага назад	Закрепить самостоятельное программирование робота на 3 шага назад. формирование представлений детей об этикете посредством использования робототехнического набора MatataLab. Уточнить знания детей об этикет, развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам. Развивать умения детей ориентироваться на плоскости, создавать алгоритмы движения с использованием блоков для программирования.	1
3-е занятие «Защитники Отечества»	Знакомство с блоком с цифрой «4»; с помощью педагога программировать робота на 4 шага вперёд	Познакомить с блоком с цифрой «4»; научить программировать робота на 4 шага вперёд. Обобщить знания детей о Российской армии, сформировать первые представления о родах войск, о защитниках Отечества. Познакомить с военным воздушным, сухопутным и морским транспортом, его назначением. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.	1

4-е занятие «Ремонтируем загон для животных»	Самостоятельно программировать робота на 4 шага вперёд	Закрепить умение самостоятельно программировать робота на 4 шага вперёд. Продолжать знакомить с составлением схем робототехнического набора. Формировать представление о диких экзотических животных. Воспитывать эмоциональный отклик на предложенные задания.	1
Март 1-е занятие «Моя семья»	С помощью педагога программировать робота на 4 шага назад	Научить программировать робота на 4 шага назад, уточнить представления детей о своей семье и международном женском дне 8 марта посредством использования робототехнического набора MatataLab. Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни. Развивать умения детей ориентироваться на плоскости, создавать алгоритмы движения с использованием блоков для программирования. Развивать коммуникативные навыки при совместной работе при выполнении заданий. Воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношение к самым близким людям.	1
2-е занятие «Весна-красна»	Самостоятельно программировать робота на 4 шага назад	Закрепить умение самостоятельно программировать робота на 4 шага назад. Способствовать формированию представлений детей о времени года весна, о характерных признаках весны. Способствовать формированию умения устанавливать закономерности явлений природы. Развивать умения детей ориентироваться на плоскости, создавать алгоритмы движения с использованием блоков для программирования.	1
3-е занятие «Водный мир»	Знакомство с блоком с цифрой «5»; с помощью педагога программировать робота на 5 шагов вперёд	Познакомить с блоком с цифрой «5»; научить программировать робота на 5 шагов вперёд. Познакомить детей с обитателями моря, их внешнем виде, особенностями приспособления к жизни в водной среде. Развивать умения детей ориентироваться на плоскости, создавать алгоритмы движения с использованием блоков для программирования. Развивать коммуникативные навыки при совместной работе над заданиями.	1
4-е занятие «Птицы и животные весной»	Самостоятельно программировать робота на 5 шагов вперёд	Закрепить самостоятельно программировать робота на 5 шагов вперёд. Развивать умения детей классифицировать птиц и животных. Формировать навык ориентирования на плоскости при составлении и программировании маршрута движения MatataBot. Формировать коммуникативные навыки в	1

		совместной работе при выполнении заданий. Воспитывать бережное отношение к объектам природы.	
Апрель 1-е занятие «Мир природы. Насекомые»	С помощью педагога программировать робота на 5 шагов назад	Научить программировать робота на 5 шагов вперёд. Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, насекомые. Развивать познавательную активность, интерес к природе. Формировать навык ориентирования на плоскости при составлении и программировании маршрута MatataBot. Воспитывать бережное отношение к природе.	1
2-е занятие «Космос»	Самостоятельно программировать робота на 5 шагов назад.	Закрепить, самостоятельно программировать робота на 5 шагов назад. Закреплять умение составлять алгоритм (цепочку ходов) Упражнять в составлении серии по образцу. Обогащать и расширять представления детей о космосе и космическом пространстве, о значении космических исследований для людей, живущих на планете Земля. Формировать умение следовать устным инструкциям. Побуждать к совместной деятельности со сверстниками, умение договариваться и находить общее решение поставленной проблемы.	1
3-е занятие «День Победы»	Самостоятельно программировать робота	Обогащать знания детей о городах-героях Великой Отечественной войны; познакомить детей с правительственными наградами. Формировать навык ориентирования на плоскости при составлении и программировании маршрута движения MatataBot. Формировать коммуникативные навыки в совместной работе по решению поставленных задач. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	
4-е занятие	Промежуточная аттестация		

5. Оценочные материалы

Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества освоения изученного материала на занятии каждым ребёнком. Результат фиксируется в «Журнале учёта занятий» согласно критериям:

Критерии	Обозначения
Обучающийся полностью освоил материал	С
Обучающийся частично освоил материал	СФ
Обучающийся не освоил материал	ТР

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация освоения дополнительной общеразвивающей программы «Робототехника – MatataLab» проводится два раза в год по итогам завершения каждого модуля. Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением заданий. Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

При аттестации используются специальные диагностические таблицы, с помощью которых, путем наблюдения или предложения выполнить задание, можно отследить изменения уровня знаний, умений ребенка по программированию и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей.

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершению Модуля 1
дополнительной общеразвивающей программы «Робототехника **Matata Lab**» для детей 6-го года жизни

Ф.И ребенка	Читает элементарны е схемы	Умеет составлять простые алгоритмы в процессе игры	Запускает программы для роботов (по разработанной схеме с помощью педагога)	Создает и запускает программы с небольшой помощью взрослого	Умеет корректировать программы программирования с небольшой подсказкой

ПРОТОКОЛ №2

промежуточной аттестации по завершению Модуля 2
дополнительной общеразвивающей программы «Робототехника **Matata Lab**» для детей 6-го года жизни

Ф.И ребенка	Читает элементарны все схемы	Умеет составлять простые и сложные алгоритмы в процессе игры	Запускает программы для роботов (по разработанной схеме самостоятельно)	Создает и запускает программы самостоятельно	Умеет корректировать программы программирования самостоятельно

6. Организационно-педагогические и материально-технические условия реализации ДОП

Занятия проходят в кабинете педагога-психолога.

Оборудование:

Столы - 5 столов

Стулья – 10 стульев

Робототехнические наборы «Matata Lab» - 5 шт.

Простые карандаши на каждого ребенка, листочки в клеточку.

Тематические поля к каждому занятию (в соответствии с лексической темой занятия).

7. Методические материалы

Методы, используемые при реализации Программы

- Методы организации и осуществления детской деятельности (метод прямого воздействия; словесные; наглядные; игровые; практические; репродуктивные; проблемные; индуктивные и дедуктивные; самостоятельной работы и работы под руководством педагога, работа в паре, в подгруппе).
- Методы стимулирования и мотивации (познавательные игры; проблемные ситуации; наводящие вопросы; создание ситуаций успеха, признания и поддержки; насыщение деятельности впечатлениями и открытиями; введение системы стимулирования – наклейки, раскраски, медалки).
- Методы контроля и самоконтроля.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Основной движущей силой дополнительного образовательного процесса в дошкольном возрасте является сам ребенок, его самостоятельная пробно-продуктивная активность.

Организация дополнительного образовательного процесса включает две основные задачи:

1. создание и поддержку психологического фона, благоприятствующего актуализации самостоятельной активности ребенка;
 2. поддержку и направление этой активности сообразно целям развития.
- **Проблемно-игровые ситуации по моделированию и проектированию** представляют собой игровую ситуацию, в которую включена проблемная задача: «Что будет если запрограммировать робота так?» В силу своего игрового начала, необходимо ставить ребенка и взрослого в равно активную субъектную позицию. У ребенка при выполнении игрового задания, возникает потребность найти, открыть или усвоить новое, ранее неизвестное знание или способ действия, моделирования и программирования. Игровое начало создает дополнительную мотивацию, снижает тревожность, боязнь ошибок.

- **Игровые проблемно-практические ситуации по моделированию и проектированию.** После постановки проблемной задачи, необходимо дать детям возможность, совершить практические действия, пусть даже и не приведшие к результату, и только потом включиться в обсуждение: почему не получилось, как сделать, чтобы получилось. Такого рода обсуждения побуждают детей к решению вопроса на теоретическом уровне, побуждают к планированию собственных действий программирования, выдвижению гипотезы, распределению обязанностей.

- **Развивающие ситуации,** которые служат не только для того, чтобы познакомить детей с новыми средствами и способами взаимодействия программирования и моделирования, но и для того, чтобы помочь им осознать (рефлексировать) использование этих средств и способов. Выяснить, какие именно средства и способы следует использовать, каким образом, что это дает для решения той или иной поставленной задачи.

- **Рефлексивные ситуации** – «разрывание» того или иного процесса.

Перед ребенком встают такие вопросы:

- продумай цепочку шагов, ведущих к решению;
- найди и исправь ошибки;
- почему ты так думаешь;
- кто думает по-другому.

После того, как выясняется, чего именно не хватало для решения задачи, взрослый дает детям возможность познакомиться с недостающими для ее решения средствами и способами, фиксируя их в речи, обозначая словесно, воплощая в простейших моделях

Методические пособия:

1. Наука. Энциклопедия – М.: «РОСМЭН», 2001 – 125 с.
2. Энциклопедический словарь юного техника – М.: «Педагогика», 1988 – 463 с.
3. «Робототехника для детей и родителей» С. А. Филиппов, Санкт-Петербург: «Наука» 2010 - 195 с.
4. Программа курса «Образовательная робототехника» - Томск: Дельтаплан, 2012 - 16с.
5. Сборник материалов международной конференции «Педагогический процесс, как непрерывное развитие творческого потенциала личности» - Москва: МГИУ, 1998.
6. Интернет – ресурсы:
www.matatalab.com
https://yadi.sk/d/_kQTijci2qVnGg?utm_campaign=vebinar-211119&utm_source=sendpulse&utm_medium=email
http://matatalab.pro/?utm_source=yandex&utm_medium=Poisk_po_brendu&utm_campaign=matatalab&utm_content=text_1&utm_term=%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B1

ЭОР: ноутбук, презентации, интерактивные игры по лексике

